

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Халмурзиева Л.Р.,

заведующий ГБДОУ д/с №1 «Жар-птица»,

с.п. Плиево, Республика Ингушетия

Аннотация. Почему нужно беседовать с детьми о значимости событий Великой Отечественной войны и формировать представления дошкольников о жизни людей в это тяжелое для страны время? Как построить просветительскую работу в ДОО? Автором описан проект патриотической работы во вверенном детском саду.

Ключевые слова: День Победы, патриотическое воспитание, формирование представлений о ВОВ, просветительская работа.

В 2025 году наша страна отмечает юбилей — 80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Это великая дата для нашего народа, означающая 80 лет мирной жизни в стране. Мы ежегодно вспоминаем события ВОВ, поздравляем ветеранов — очевидцев тех страшных дней, чувствуем героев войны и тружеников тыла и чтим память погибших. Эта традиция передается из поколения в поколение. В условиях детского сада уже в дошкольном возрасте ознакомление с историей тех тяжелых и долгих четырех лет возможно реализовать че-

рез цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников. Все это поможет современным детям по-новому взглянуть на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто жил, воевал и трудился в годы войны, и изменить отношение к этим людям.

В преддверии праздника Великой Победы в нашей ДОО ведется направленная просветительская работа с детьми и родителями, возвращающая чувство гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Никто не остается равнодушным. Пока жива наша

память — наша совесть никогда не будет молчать. Педагогами детского сада подготовлены проекты, которые предусматривают привлечение детей и родителей к изучению значимых дат Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, особенностей жизни людей в это время.

Современным детям, живущим в благополучии, комфорте и изобилии, сложно понять, что в годы войны люди во всем себе отказывали, часто жили в лишениях и голодали. Это прекрасно, что наши дети не знают голода, но они должны знать и помнить, что было время, когда не хватало продовольствия. А продукты и боеприпасы имели ключевое значение для солдат, сражавшихся за Победу.

В одном из проектов нашей ДОО к годовщине ВОВ мы поставили цель — ознакомить детей и их родителей с особенностями жизни солдат в полевых условиях и рецептами боевой кухни времен ВОВ.

Детско-родительский проект «Боевая кухня наших дедов»

Основной вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Основные формы реализации проекта: непосредственно

образовательная деятельность; коллективная работа; беседы и чтение художественной литературы; дидактические и сюжетно-ролевые игры; просмотр материалов тематических сайтов, презентаций, иллюстраций, изготовление блюд совместно с родителями.

Методы и приемы:

- обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций и т.д.);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- сотворчество (взаимодействие родителя и ребенка, педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Важно в доступной форме рассказать дошкольникам о быте солдат в полевых условиях. Сначала мы проводили беседы, сопровождавшиеся визуальными образами (в презентациях и фотографиях), и рассказывали детям об особенностях фронтовой жизни. Приведем тезисы бесед.

Где солдаты жили? Солдаты жили не в обычных домах, а в палатках или землянках. Па-

латка — как большая походная, но прочная, чтобы выдержать ветер и дождь. А землянка — это яма, накрытая бревнами и землёй. Внутри — нары (деревянные кровати) и печка-буржуйка для тепла. Представьте, как они грели руки у печурки холодной ночью (слушание песни А. Суркова «Бьется в тесной печурке огонь»).

Что солдаты ели? Еду готовили на полевой кухне — это такая повозка с печкой с огромными котлами сверху. Хворост и дрова для огня собирали солдаты. Еда простая: каша с тушенкой, суп с сухарями, черный хлеб. Котелок и ложка — металлические, чтобы не сломались. Иногда ели холодную еду, если нельзя было разжечь огонь (чтобы враг не заметил дыма).

Где солдаты спали? Если поблизости к расположению войск не было населенных пунктов (городов, сел, деревень), то солдаты жили в полевых условиях: в палаточных лагерях в лесах или землянках окопов. Спали солдаты на узких кроватях-раскладушках или даже на еловых ветках и сене. Если не было палатки — сворачивали шинель в «кокон» и спали под деревом. А зимой грелись в спальных мешках. Часто не было душа. Умывались в ближайшем ручье

или водоеме или из котелков растопленным снегом зимой. А чтобы постирать одежду, иногда использовали золу вместо мыла.

Минуты радости. В редкие свободные минуты между боями солдаты писали письма родным (чернилами или карандашом на клочках бумаги), рассказы и стихи, вели дневники, делились с однополчанами историями и воспоминаниями из мирной жизни, пели под гармонь, играли в шахматы, вырезанные из дерева. И, конечно, мечтали о Победе и мирной жизни после войны.

Детям доносится информация, что во время войны люди — труженики тыла и солдаты на передовой жили в трудных условиях, но не унывали. Они помогали друг другу, верили в победу и мечтали о мире. Их быт — это история не только о войне, но и о дружбе, надежде на светлое будущее, смелости и отваге. Во время наших занятий мы предложили детям представить, смогли бы они находиться даже некоторое время в таких условиях, и нарисовать солдат на привале (в землянке, окопе, палатке).

Выставка «Боевая кухня»

Тема полевой солдатской кухни и питания солдат во вре-

мя войны очень заинтересовала и детей, и родителей. В рамках проекта мы предложили родителям приготовить с детьми те самые блюда, которые помогали солдатам выживать и воевать. В сети родителями были найдены рецепты военных времен: гороховый суп, «макаловка», вобла на пару, чай из еловых веток и морковный, тюря, кулеш, фронтовые бутерброды и многое другое. Нужно было не только приготовить выбранное блюдо, но и представить его в детском саду одноклассникам и детям других групп или выступить в роли экскурсовода в музее боевой кухни.

Блюда, приготовленные детьми совместно с родителями, получились очень вкусными. Многие родители посвятили подготовке к защите своей части проекта не одну неделю. Семьи позаботились о том, чтобы ребенок презентовал блюдо в специальной, «военной» посуде: дети и гости дегустировали гороховый суп из настоящего солдатского термоса, пробовали кулеш из котелка, пили морковный чай из военной кружки. Также для оформления выставки родители предоставили макеты оружия тех времен, военную форму, бинокли и др.

Мы, педагоги — организаторы проекта, были рады отклику, эмоциям, единению педагогов и семей воспитанников в подготовке и реализации проекта, ставшего столь масштабным.

Дети с удовольствием пробовали блюда, делились рецептами. Родители воспитанников других групп присылали благодарственные сообщения своим педагогам за эмоции, которые получил ребенок, посетивший наш музей.

Гости нашего музея «Боевой кухни» — сотрудники детского сада, дети других групп, родители воспитанников возвращались домой не с пустыми руками — в подарок каждый участник получал буклет с рецептами блюд боевой кухни, представленных на выставке.

В дальнейшем музей боевой кухни пополнился фотографиями приготовленных блюд, посудой и другими атрибутами, связанными с ВОВ.

Реализация проекта «Боевая кухня» помогла добиться следующих результатов:

- сформированности у детей представлений о жизни людей на передовой и в тылу во время войны, уважительного отношения к истории и участникам тех событий;
- бережного отношения к реликвиям и атрибутам ВОВ,

бесценности мира и его значимости для человека;

- развития познавательной активности и интереса у детей;
- ответственного отношения родителей к патриотическому воспитанию детей, пониманию важности исторических примеров из жизни прошлого для формирования личности ребенка;
- укрепления партнерских отношений между всеми участниками проекта.

Реализация проекта повлияла на активную позицию родителей в патриотическом воспитании детей, повышение их интереса к ВОВ и дальнейшему углублению знаний своих детей о роли и вкладе нашего многонационального народа в Победу в Великой Отечественной войне.

Проект позволил реализовать инновационную деятельность педагогов нашей ДОО, обогатить педагогический опыт, пополнить РППС за счет создания музея боевой кухни, методическую «копилку» тематическими презентациями, пособиями, картотеками и др.

Рассказывать детям о Великой Отечественной войне важно по нескольким причинам, но делать это необходимо, учитывая возраст и эмоцио-

нальную зрелость ребенка. Вот основные аргументы в пользу такого разговора:

- сохранение исторической памяти. Война — часть истории страны, и ее изучение помогает понять, через что прошла наша страна и с ней наши деды и прадеды. А знание о трагедиях и победах прошлого формирует уважение к подвигам и осознание ценности мира;
- воспитание эмпатии и гуманизма. Рассказы о войне и буднях фронта и тыла учат детей сопереживать чужой боли, лишениям, потерям и противостоять несправедливости;
- ценность мира и свободы. Через истории о подвигах, сопротивлении и борьбе за справедливость дети осознают, как тяжело даются мир и свобода. Это укрепляет в них стремление защищать эти ценности;
- связь поколений. Война — это не только история страны, это история каждой семьи: прабабушки и прадедушки были участниками, свидетелями или жертвами военных событий. Знание семейной истории укрепляет связь между поколениями и помогает ребенку осознать свою идентичность.