

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Жар-птица с.п. Плиево»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2023-2024 учебный год**

**Подготовила:
Методист
Хамхоева Айна
Муссаевна**

С.п. Плиево
2024 г.

В 2023-2024 уч. году ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево» начал работать по образовательной программе разработанной по ФОП ДО (приказ минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и утверждена установочном педагогическом совете (Протокол № 1 от 29.08.2023г.)

Для определения освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияния образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево», на развитие ребенка был проведен мониторинг освоения образовательной программы ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФОП ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 397.

2 первые младшие группы (2-3 года) – 66 детей;

2 младшие группы (3-4 года) – 66 детей;

3 средние группы (4-5 лет) - 96 детей;

4 старшие группы (5-6 лет) - 81 детей;

5 подготовительных к школе групп (6-7 лет) - 88 детей.

Первая младшая группа (2-3 года) 66 детей.

Воспитатели группы № 1 «Лийг» - Ведзижева Даяна Аликовна,
- Доурбекова Зарета Хусейновна

Воспитатели группы № 2 «Аьрзи к1ориг» - Даурбекова Заман Муратовна,
- Доурбекова Анжела Алихановна

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 2

Таблица 1

| Образовательная область | Период | Уровни | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| | | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 0% | 96% | 4% | |
| | Конец уч. г. | 30% | 69% | 1% | 30% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 0% | 74% | 4% | |
| | Конец уч. г. | 32% | 66% | 2% | 32% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 0% | 75% | 25% | |
| | Конец уч. г. | 28% | 71% | 1% | 28% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 0% | 61% | 39% | |
| | Конец уч. г. | 25% | 73% | 2% | 25% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 0% | 43% | 57% | |
| | Конец уч. г. | 36% | 64% | 0% | 36% |

Мониторинг проведенный в начале учебного года показал средний и низкий уровень развития у детей, так как дети в первые пришли в детский коллектив ДООУ, в период адаптации часто болели и не посещали детский сад. Большая часть воспитанников не владела навыками самообслуживания, игры со сверстниками, не умели выполнять команды, физические упражнения, держать карандаш, работать с пластилином, практически не владели речью, не умели выражать свои потребности.

В результате итогового мониторинга выявлена положительная динамика развития воспитанников первых младших групп. Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень развития имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Дети имеют первичные представления о себе: знают своё имя, свой пол, отвечают на простейшие вопросы, различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов семьи, воспитателей. Узнают домашних и диких животных, их детёнышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

В конце года большинство детей первой младшей группы умеют различать цвета, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие и тд), пересекать их, уподобляя предметам: лентам, дорожкам, заборчикам и др. Сформировано умение держать карандаш и кисть свободно. Сформировано умение сидеть свободно в правильной позе, рисование предметов округлой формы. Умеют раскатывать

пластилина прямыми и круговыми движениями рук; отламывать от большого маленькие комочки, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки.

У воспитанников отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников 1 младшей группы можно сделать вывод о положительной динамике: на конец учебного года увеличились показатели уровня развития.

2 младшие группы (3-4 года) – 66 детей;

воспитатели группы № 3 «Бластинг» - Яндиева Марина Алиевна,

- Гулиева Зарема Берсовна

воспитатели группы № 4 «Баскилг» - Салаватова Румиса Руслановна

- Хамхоева Хяди Ахметовна

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 2

Таблица 1

| Образовательная область | Период | Уровни | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| | | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 4% | 90% | 6% | |
| | Конец уч. г. | 29% | 69% | 2% | 25% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 4% | 92% | 4% | |
| | Конец уч. г. | 19% | 81% | 0% | 15% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 2% | 75% | 23% | |
| | Конец уч. г. | 18% | 82% | 0% | 16% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 5% | 61% | 34% | |
| | Конец уч. г. | 31% | 69% | 0% | 25% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 3% | 43% | 54% | |
| | Конец уч. г. | 26% | 74% | 0% | 23% |

В начале года у детей преобладал низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, некоторые не умели есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляли интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

3 средние группы (4-5 лет) - 96 детей;

Воспитатели группы № 5 «Пчёлка» - Кузьгова Зарема Ахметовна
- Плиева Хава Муссаевна

Воспитатели группы № 6 «Фиксики» - Котиева Фатима Вахавна
- Бекова Хадижа Муратовна

Воспитатели группы № 8 «Звёздочки» - Горбакова Лида Руслановна
- Костоева Роза Магомедовна

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

| Образовательная область | Период | Уровни | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| | | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 19% | 45% | 36% | |
| | Конец уч. г. | 48% | 52% | 0% | 29% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 4% | 57% | 39% | |
| | Конец уч. г. | 20% | 59% | 21% | 16% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 6% | 40% | 54% | |
| | Конец уч. г. | 35% | 49% | 16% | 29% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 12% | 42% | 46% | |
| | Конец уч. г. | 36% | 62% | 2% | 24% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 9% | 52% | 39% | |
| | Конец уч. г. | 25% | 71% | 4% | 16% |

На начало учебного года в группах среднего возраста преобладали показатели освоения ОП среднего и низкого уровня. Дети испытывали трудности в освоении образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Воспитателями группы были учтены результаты проведенного мониторинга и особое внимание было уделено применению различных методик для повышения уровня освоения программных требований в соответствии с ФОП. Обследование средней группы в конце года показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

4 старшие группы (5-6 лет) - 81 детей;

Воспитатели группы № 7 «Смурфики» - Шибилова Лейла Иссаевна

- Тариева Хадишат Абубакаровна

Воспитатель группы № 10 «Гномики 2» - Аушева Лейла Беслановна

- Эльджеркиева Танзила Абдуловна

Воспитатель группы № 10 «Ласточки 1/2» - Горчханова Сацита Магомедован

- Хулагова Хяди Сулеймановна

- Хамхоева Амина Мусаевна

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

| Образовательная область | Период | Уровни | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| | | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 12% | 82% | 6% | |
| | Конец уч. г. | 36% | 55% | 9% | 24% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 15% | 83% | 2% | |
| | Конец уч. г. | 36% | 62% | 2% | 21% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 8% | 90% | 2% | |
| | Конец уч. г. | 25% | 75% | 0% | 17% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 10% | 88% | 2% | |
| | Конец уч. г. | 26% | 74% | 0% | 16% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 10% | 85% | 5% | |
| | Конец уч. г. | 29% | 71% | 0% | 19% |

Результаты мониторинга на начало года показали в основном средний уровень освоения программы и развития детей старшего возраста, так как дети после каникул еще не освоились и с начала учебного года перешли в следующий уровень со среднего в старший, где более сложная программа обучения

К концу отчетного периода, как видно из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приемы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

5 подготовительных к школе групп (6-7 лет) - 88 детей.

Воспитатели группы № 9 «Барбарики ½» - Гарчханова Хяди Магометовна

- Нальгиева Зарема Васамбековна

- Нальгиева Фарида Магомед Башировна

Воспитатели № 10 «Гномики 1» - Ажигова Заира Хусейновна

- Эльджеркиева Танзила Абдуловна

Воспитатели № 12 «Смешарики ½» - Арапханова Хадижа Ахметовна

- Султыгова Фарида Алихановна

- Хаматханова Аминат Руслановна

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

| Образовательная область | Период | Уровни | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| | | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 11% | 54% | 5% | |
| | Конец уч. г. | 53% | 46% | 1% | 23% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 29% | 61% | 10% | |
| | Конец уч. г. | 59% | 41% | 1% | 30% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 19% | 78% | 3% | |
| | Конец уч. г. | 49% | 49% | 2% | 30% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 20% | 75% | 5% | |
| | Конец уч. г. | 42% | 57% | 1% | 22% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 14% | 84% | 2% | |
| | Конец уч. г. | 64% | 30% | 6% | 40% |

Результаты мониторинга начале года – средний уровень освоения областей социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и более высокий уровень освоения образовательной области познавательное развитие. К концу учебного года практический по всем областям дети показали высокий результат освоения ОП.

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую

обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика (таблица 5)

Таблица 5

| Образовательная область | Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | 1 младшая группа | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Социально-коммуникативное развитие | 30% | 25% | 29% | 24% | 23% |
| Познавательное развитие | 32% | 15% | 19% | 21% | 31% |
| Речевое развитие | 28% | 16% | 29% | 17% | 30% |
| Художественно-эстетическое развитие | 25% | 26% | 24% | 16% | 42% |
| Физическое развитие | 36% | 23% | 16% | 19% | 46% |
| Положительная динамика освоения ОП | 30% | 21% | 23% | 20% | 31% |

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками ГБДОУ Детский сад № 1 «Жар-птица с.п. Плиево» образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. показатели диагностики изменены и отличаются от показателей предыдущих годов в связи с новыми требованиями ФОП (повышены критерии, расширена база осваиваемых детьми знаний). В среднем показатели находятся в пределах нормы. Самый высокий показатель в образовательной области «Физическое развитие». Самые низкие показатели несформированных знаний в образовательной области «Речевое развитие». Однако, показатели низкие в связи с тем, что много внимания уделяется педагогами теоретическим знаниям в работе с детьми за недостатком времени, которое в основном уходит на практическое освоение а также это связано с двуязычием. Следовательно, нужно учесть недостаток знаний детей в знакомстве с авторами, жанрами, наименованиями и т.п. и планировать работу так, чтоб дети повышали не только практические, но и теоретические знания. В возрастных группах самые высокие показатели в подготовительной группе «Барбарики», где по результатам диагностики воспитателей знания детей сформированы по всем областям. В старшей группе «Ласточки» наоборот, превышает показатель несформированных знаний, хотя ранее в этой группе показатели были высокие за счёт сформированных практических умений. Диагностирование по новым критериям, где большое внимание уделяется именно знаниям детей, дало такой показатель. Дети действительно затрудняются по многим параметрам: недостаток знаний по тематическим неделям, не развита объяснительная речь. Намечена усиленная работа по обогащению словаря и по всем разделам развития речи, т.к. речевая оценка часто является основным показателем по всем областям. Педагоги каждой группы наметили направления работы, с учётом выявленных данных.

Рекомендации:

1. Усилить качество работы по повышению результатов освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Подбирать формы исходя из интересов и инициативы детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Ответственные: педагоги ДООУ, методист.

2. Осуществлять деятельностный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс. Срок исполнения: систематично, в течение года. Ответственные: воспитатели ДООУ, методист.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга и новые критерии, предъявляемые ФОП. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДООУ, специалисты, методист.

Аналитическую справку составил методист



А.М. Хамхоева