

Методист
Хамхоева А.М. 
Принято на педсовете
Протокол № 1
« 25 » 08 20 22 г.


Утверждаю
Заведующий ГБДОУ «Детский сад №1
«Жар-птица с.п. Плиево»
Приказ № 9
От « 25 » 08 20 22 г.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»

Содержание

№ п/п	Структура образовательной программы дошкольного образования	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	4-5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5-6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка.	7
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	7-9
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10-11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11-12
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	12
2.6.	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	12-14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	14-16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16-18
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4.	Краткая презентация	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п.Плиево» (далее ДОУ). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Сековец Л.С.;

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация людей с ограниченными возможностями, а не только их лечение, по средствам физических упражнений и физических процедур. Содержание такой физкультуры направлено на активизацию, поддержку и восстановление жизненных сил, повышение жизненных сил через удовольствие и психологический комфорт. Это обеспечивается полной свободой выбора форм, методов и средств занятий. Физические нагрузки, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм, могут обеспечить его полноценную деятельность. Во время выполнения физических упражнений значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы. Возникающие в них очаги возбуждения способствует угасанию тех механизмов, которые являются причиной патологического процесса. Иначе говоря, болезненный очаг как бы блокируется, и нарушенные функции в результате постепенно нормализуются. Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября -2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата: органическое поражение ЦНС; Дисплазия тазобедренного сустава; Спинальная амиография 2 типа.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель АОП: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, получение ребёнком комплексной помощи по физической культуре в ДООУ, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Создание комфортной среды на занятиях по физической культуре для развития детей и компенсация имеющихся недостатков.
3. Формирования двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.3. Принципы подходы к формированию программы

- оздоровительная направленность, играющая важную роль в реабилитации детей с НОДА;
- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение, предметно-манипулятивная и игровая деятельности);
- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с НОДА, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка)
- индивидуальный темп освоения каждым ребенком программы по физическому воспитанию (каждого ребенка сравниваем не со сверстниками, а с самим собой в развитии, следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа);
- создание специальных условий макро- и микросреды в ДООУ для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Основными участниками реализации АОП являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ДООУ обеспечивает всестороннее развитие детей и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении

режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную учебно-воспитательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности. У детей с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата замедлено формирование пространственных представлений.

Спинальная амиотрофия - медленно прогрессирующая семейно – наследственная болезнь, обусловленная поражением мотонейронов передних рогов спинного мозга, проявляющаяся в детском и юношеском возрасте атрофией, слабостью и фибриллярными подергиваниями мышц проксимальных отделов конечностей, в дальнейшем распространяющимися на дистальные отделы, могут наблюдаться псевдогипертрофии мышц голени и предплечья.

Детская форма спинальной амиотрофии – нарушение трофики мышц, вследствие поражения периферического мотонейрона, сопровождающееся их дегенеративными дистрофическими изменениями, истончение и нарушение сократительной функции.

Дисплазия тазобедренного сустава называется врожденная неполноценность тазобедренного сустава, связанная с неправильным развитием составляющих его структур: мышечно-связочного аппарата, суставных поверхностей таза и головки бедренной кости.

1.3 .Планируемые результаты освоения программы Образовательная область «Физическое развитие».

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями авторы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения. В результате реализации парциальной программы нами планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения в области Физическое развитие.

По окончании **1 этапа** обучения ребенок может научиться:

- выполнять действия по показу взрослого;
- подкидывать мяч вверх из положения сидя;
- ползать по ковровой дорожке, доске;
- проползать под веревкой;
- переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

По окончании **2 этапа** ребенок может научиться:

- выполнять действия по показу взрослого;
- бросать мяч вдаль двумя руками из положения сидя;
- ловить мяч среднего размера;
- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезать через скамейку;
- проползать под скамейкой;
- выполнять речевые инструкции взрослого.

По окончании **3 этапа** обучения ребенок может научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- ползать по низкой гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейки, ворота и перелезать их;
- выполнять скрестные движения рук;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 2м из исходного положения сидя;
- бросать и ловить мяч;
- ползать по наклонной доске;
- метать мяч вдаль, в цель;

В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности

2. Содержательный раздел.

2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направленными развития ребенка

<p>2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – в соответствии с ООП ДОУ Образовательная область «Познавательное развитие» – в соответствии с ООП ДОУ Образовательная область «Речевое развитие» – в соответствии с ООП ДОУ Образовательная область «Познавательное развитие» – в соответствии с ООП ДОУ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – в соответствии с ООП ДОУ Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>При организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие таких основных движений как: (подтягивание, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление рук, мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Стратегия организации физического воспитания разработана с учетом физиологических механизмов становления</p>
---	---

	<p>движения в процессе развития растущего организма. Структура выполнения основных виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении сидя и на коленях, а затем переход к упражнениям положении сидя (катание ногами и руками предметов, метание в даль и в цель).</p> <p>Формы: индивидуальная занятие адаптивной физкультурой, игровые упражнения, игры малой подвижности, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p> <p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>	<p>Наглядные: показ и рассматривание спортивного оборудования, картин на тему «Здоровое питание», «Строение тела человека», «Зубы», «Сердце», «Виды спортивных игр», «Олимпийские игры», «Великие спортсмены» и др.</p> <p>Словесные: объяснение и оценка движений ребёнка. Беседы на тему «Из чего мы сделаны», «Волшебная штючка» и др.</p> <p>Практические: Дидактические игры: «Собери из частей», «Найди лишнее»; «Соедини предмет и вид спорта». Самомассаж, пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>Средства: Спортивное оборудование: «Диск здоровья», «Велотренажёр», «Ортопедические мячи» и др.</p> <p>Атрибуты: массажные мячики, шишки, каштаны, массажные коврики и др.</p> <p>Стихи: «Доктор Аюболит» К. Чуковского».</p>
	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, с использованием наглядных пособий, слуховые и зрительные ориентиры. - рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); - словесные (объяснения, названия упражнений, комментирование хода их выполнения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, обсуждение, беседа); - практические (выполнение движений (совместно - распределенное, совместно - последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме). <p>Средства: Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют</p>	

	<p>нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм; Стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>«Юля плохо кушала» С. Капустикян и др. Пословицы и загадки о хлебе, человеке. Плакаты: «Органы чувств», «Осанка» и др</p>
--	---	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте используются методы обучения посредством:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, игры малой подвижности);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, игры).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны коррекционной работы, закаляющих процедур; оздоровительных мероприятий.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке и ингушском языках.

В ДООУ есть свои традиции связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДООУ:

- ежегодный День открытых дверей;
- День знаний;
- День защиты детей;
- совместный спортивный праздник «День Джигита»
- чествование именинников (взрослых и детей);

2.6. Коррекционная работа и инклюзивное образование

- **Обязательная часть с учетом инклюзивного образования**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», с 1 сентября 2013 года, в образовательных организациях реализуется право на совместное обучение и воспитание детей с обычными и особыми возможностями в развитии.

Инклюзивное образование предполагает:

- изучение потребностей ребенка;
- определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка.

Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с оказанием им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

При проведении занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА важно определить необходимые упражнения для занятий, выявить их эффективность, а, следовательно, и динамику развития ребенка.

Цель: всестороннее развитие физических качеств ребенка, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- укрепление мышц и связок опорно-двигательного аппарата;
- укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы;
 - формирование правильных навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы;
- увеличение силовой выносливости мышц;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития.

Коррекционно-оздоровительная работа

- Диагностика физических возможностей ребёнка
- Развивать двигательные способности и физические качества детей (силу, ловкость, выносливость, координацию, гибкость, подвижность в суставах).
- Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений
- Совершенствовать индивидуальный двигательный режим.
- Формировать у детей осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- Содействовать накоплению детьми знаний о здоровье, становлению валеологической компетенции.

Основные принципы:

- Индивидуальный и дифференцированный подходы;
 - Оптимальное сочетание координационных упражнений с направленным развитием физических качеств.
- Применение упражнений у стены в положении сидя для формирования правильной осанки, а также упражнений на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).
- Частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 12-16) одного упражнения.
- Достижение мышечного расслабления
- Достижение положительного, заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений.
- Эстетическое выполнение движений.
- Подбор доступных детям упражнений;

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- индивидуальные, совместные занятия;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- рекомендации по развитию и укреплению физических качеств.

Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

Работа с учителем логопедом

- упражнения для развития речи через движения;
- упражнения на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы

1. Оборудование кабинета

- 1.1. Рабочее место инструктора по физической культуре: -стол рабочий;
-место для работы с детьми (физкультурный зал, физкультурная площадка) 1.2. Шкафы для хранения:
-документации, методических материалов, литературы; 1.3. Термометр.

2. Технические средства обучения

- 2.1. музыкальная колонка

Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Кол-во (упак.)	Кол-во (штук)
Для ходьбы, бега, равновесия.	лестница гимнастическая напольная.		2
	Ортопедический коврик.		1
	Модули мягкие.	2	
	Скамейка гимнастическая.		6
	Канат для перетягивания		1
	Кегли	2	16
Для прыжков.	Мат гимнастический .		3
	Скакалки		6
Для катания, бросания, ловли	Кольца баскетбольные.		2
	Набор для игры гольф	1	
	Стойки для метания колец.	2	
	Мяч средний.		10
	Мяч большой.		3
	Мяч маленький		5
	Корзины (пластиковые)		2
Для ползания и лазанья	Гимнастические лестницы шведск.(Деревянные)		4
	Шведская стенка		2
	Стойки (деревянные)		4
Для общеразвивающих упражнений	Кубики мягкие.		8
	Обруч большой(пластиковый)		11
	Обруч средний		5
	Обруч малый.		2

	Переносные тоннели для дыхательной гимнастики и игр с клюшками		2
	Мешочки с песком		22
	Бубен		4
	Свисток		1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа ДОУ. ФГОС. М.: Мозаика – Синтез, 2019
2. Л.С. Сековец КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет) Прогр. Васильевой ФГОС 2016
4. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика – Синтез. М, 2016
5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет Мозаика – Синтез. М, 2016
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика – Синтез. М, 2014
7. Шебеко, В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений / В.Н. Шебеко. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. – М Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. : Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений. Издательство: ГНОМ и Д: 2003.
11. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей: Занятия, развлечения, праздники, походы / О. Б. Казина. - Ярославль: Владимир: Академия Развития: ВКТ, 2005.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора по физической культуре (в электронном или бумажном варианте)

- 2.1. Основная общеобразовательная программа ДОО (образовательная область «Физическая культура»).
- 2.2. Тематические планы (на год/на месяц).
- 2.3. Положения и инструкции:
 - должностная инструкция инструктора по физической культуре;
 - инструкции по ТБ, ПБ;
 - акты о приёме оборудования.
- 2.4. График работы кабинета, утвержденный руководителем учреждения.

3. Программно-методическое обеспечение (в электронном или бумажном варианте)

- 3.1. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
- 3.2. Учебно-методические комплекты, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы ДОО (по возможности).
- 3.3. Программы дополнительных образовательных услуг, утвержденные методическим советом учреждения.
- 3.4. Образцы тематического планирования.
- 3.5. Конспекты, сценарии:
 - непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экскурсий, бесед, целевых прогулок);
 - совместной деятельности педагога с детьми;
 - праздников, досугов, развлечений;
 - мероприятий с родителями по реализации образовательной области «Физическая культура».

4. Информационно-методическое обеспечение (в электронном или бумажном варианте)

- 4.1. Банки педагогической информации:
 - программ физического воспитания детей дошкольного возраста;
 - современных образовательных технологий;
 - методик физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4.2. Информационно-методический модуль из опыта работы педагогов дошкольных учреждений по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье»:
 - федерального уровня;
 - регионального уровня;
 - муниципального уровня;
 - детского сада.
- 4.3. Видео- и фотоматериалы, отражающие деятельность педагога и учреждения по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

4.4. Литература:

- энциклопедии, справочники;
- учебники по физическому воспитанию;
- методическая;
- подписные издания (по возможности);
- детская литература.

4.5. Каталоги:

- методической, справочной, детской литературы;
- учебных пособий.

4.6. Образцы дидактических пособий, необходимых для выполнения основной общеобразовательной программы ДОО.

4.7. Учебное стационарное и переносное оборудование

5. Аналитико-диагностические материалы (в электронном или бумажном варианте)

5.1 Документы по диагностике образовательного процесса:

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО

- по образовательной области «Физическая культура» (итоговые и промежуточные);
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ по образовательной области «Физическая культура»;
 - диагностический инструментарий;
 - аналитические материалы по итогам мониторинга;
 - рекомендации инструктора по физической культуре педагогам ДООУ по совершенствованию образовательного процесса;
 - сводные информационные таблицы, графики по итогам мониторинга;
 - отчеты инструктора по физической культуре о работе за год.

5.2. Средства обратной связи:

- тесты, анкеты, опросники для педагогов, родителей воспитанников;
- аналитические материалы, отражающие результаты анкетирования, опросов и др.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда. В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью. При построении предметно-пространственной среды ДООУ учтены нормативные документы: Письмо Минобрнауки РФ «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Физкультурный зал полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

3.4. Краткая презентация

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Основу программы составили Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы и др.

Парциальной программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: ограниченное поражение ЦНС; Дисплазия тазобедренного сустава; Спинальная амиотрофия 2 типа.

2. Используемые парциальные образовательные программы.

* Парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; С.П.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать определённое влияние на формирование партнёрских отношений в процессе развития воспитанников ДОУ.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнозначная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы.