

Конспект ООД по аппликации в старшей группе «Машины едут по улице»

Горчхановой Сациты Магоматовны

Конспект ООД по аппликации в старшей группе «Машины едут по улице»

(коллективная работа)

Цель: расширять представление детей о транспорте на улицах города через коллективную изобразительную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- Закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу;
- Упражнять в аккуратном наклеивании изображения на ватман.

развивающие:

- Развивать образное мышление, воображение; формировать умение оценивать созданные изображения.

воспитательные:

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать эстетическое отношение к своим работам.

Методы и приёмы: словесные (вопросы к детям, беседа о транспорте, ответы на вопросы, загадки, наглядные (показ сделанной ранее коллективной панорамы «Дома на нашей улице»)

Форма организации: групповая (коллективная работа).

Предварительная работа: коллективная работа «Дома на нашей улице», разработка конспекта занятия, подбор материала, разучивание физкультминутки, наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.

Материал: ножницы, клей-карандаш, шаблоны транспорта разного вида без колёс, распечатанные на цветной бумаге для принтера, по 2 квадрата на каждого ребёнка коричневого цвета размером 3*3 см, салфетки, пластиковые покрытия, незавершённая общая композиция «Дома на нашей улице».

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход ООД:

Дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что я для вас приготовила? *(игрушечные машинки)*

- Как одним словом назвать все эти машины? *(транспорт)*

- Для чего используется транспорт? *(для перевозки грузов, людей)*

- Как называется транспорт, на котором перевозят грузы? *(грузовой)*

- Какие грузы можно перевозить с его помощью? *(кирпичи, песок, мебель, продукты и т. д.)*

Воспитатель читает загадки о транспорте (Об автобусе, трамвае, троллейбусе с показом картинок)

Чудо вагон по рельсам бежит,

Это не поезд куда-то спешит.

Остановился. Ну, не зевай!

Быстро заходим ребята в. *(Трамвай)*

Он рогатый, но не лось,

Так не просто повелось:

Он при помощи рогов

Ток берет от проводов

И бежит туда, куда

Путь укажут провода. *(Троллейбус)*

Длинный, длинный Огурец

Из конца бежит в конец.

В нём полно скамеечек

Для пассажиров – семечек...*(Автобус)*

- О чем были загадки?

- Для чего используются автобусы, троллейбусы, трамваи? *(для перевозки людей)*

- Как называются люди, которые едут в них? *(пассажиры)*

- Как называется транспорт, который перевозит людей? (*пассажирский*)

- Как называется человек, который управляет машинами, автобусами, троллейбусами, трамваями? (*водитель*)

Представим, что вы все водители:

Физминутка:

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

*(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)
А теперь водители, поставьте машины в гараж (сели на места).*

Воспитатель вывешивает незавершённую композицию «Дома на нашей улице».

- Ребята, посмотрите на эту композицию и скажите, чего ещё не хватает на нашей улице? Правильно, машин. А давайте вырежем и наклеим разные машины – легковые, грузовые, автобусы, которые едут по улице.

- Назовите основные части машины. (*кабина, колеса*) Какой формы кабина? (*прямоугольная*) Колеса? (*круглые*) Сегодня мы вырежем несколько видов транспорта по силуэтным линиям. Чего не хватает у этих силуэтов? (*колёс*) Перед вами лежат 2 квадрата, как из них получить круги? (*плавно срезать все углы квадрата*) Верно, совместите стороны и углы квадратов и плавно срежьте все уголки, получится два колеса. (*показ воспитателя*)

Самостоятельная деятельность.

Дети вырезают разные виды транспорта по силуэтным линиям, затем готовят колёса из квадратов, приклеивают их к кабине машины. Затем вместе с педагогом по очереди находят место своего автомобиля в общей композиции.

Затем всем вместе рассмотреть картину, подумать, чем ещё её можно дополнить (светофоры, трава, деревья, кусты, солнце и т. п.)

Рефлексия.

Ребята, что мы сегодня с вами делали на занятии? (дополняли коллективную композицию «Дома на нашей улице») Чего не хватало нашей панораме? (машин). Какой транспорт заполнил улицу города? (грузовики, легковые автомобили, автобусы) Вам понравилось наше занятие?

