

# портфолио

ВОСПИТАТЕЛЯ

Бельтвоевой Хавы Исаевны

ГБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №1 "ЖАР-ПТИЦА С.П. ПЛИЕВО"



# Общие сведения



*Бельтоева Хава  
Исаевна*

Общий стаж работы -  
2 года

Педагогический стаж -  
1 год

# Педагогическое кредо

**"МЫ РАДУЕМСЯ, ПОСТИГАЯ ИСТИНУ. ЕСЛИ  
ЖЕ РАДОСТИ НЕТ ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО МЫ  
ТОЛЬКО ЗНАКОМЫ С ИСТИНОЙ, НО НЕ  
СУМЕЛИ ПОСТИЧЬ ЕЕ".**

**Р. Тагор**

# Профессиональная карта



# Личностные характеристики

- Ответственность
- Отзывчивость
- Находчивость
- Самокритичность
- Работоспособность
- Сострадание
- Тактичность
- Умение ладить с людьми
- Целеустремленность

# Мое эссе



## Эссе «Моя педагогическая философия» «Я – воспитатель!»

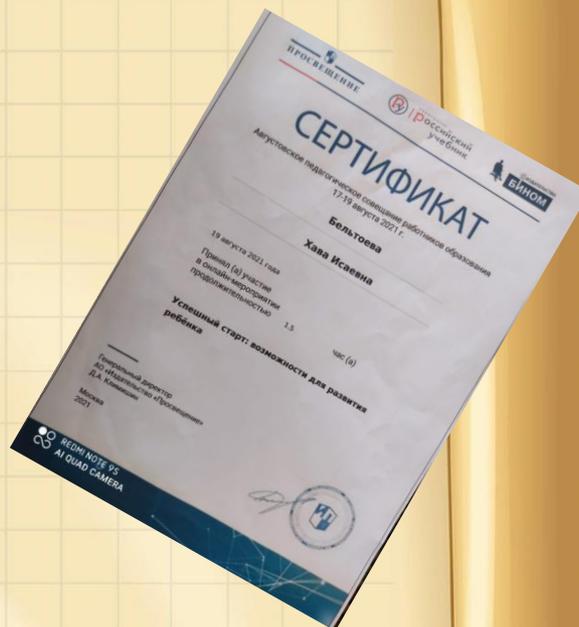
Я - воспитатель! У меня самая удивительная профессия! У кого ещё есть возможность заглянуть в страну детства, погрузиться в мир ребенка, только у воспитателя. Дети - самое лучшее и светлое, что есть в жизни. Я счастлива от того, что мне неведома скучная, однообразная, рутинная работа, наоборот, я с радостью и любовью свои знания, свой опыт отдаю детям.

Детский сад давно стал для меня вторым домом. Ежедневно, приходя в свой любимый детский сад, я смотрю в глаза своих милых воспитанников. Сколько в них чувств, переживаний. Глаза ребенка – это состояние души, в которых многое можно увидеть. Чтобы узнать о ребенке больше, сердце воспитателя должно быть не только добрым, но и зрячим. Я все время стараюсь не «работать» с детьми, а жить с ними, делить их радости и печали, успехи и неудачи, не допуская фальши в отношениях.

Так кто же такой воспитатель детского сада? Конечно же, воспитатель – это, прежде всего, человек! Человек, воспитывающий детей, любящий их, и поэтому он, и они счастливы. Доброта и милосердие должны быть присуще любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается от его отношения к делу и профессии вообще.

# Достижения и результаты педагогической деятельности





# Достижения воспитанников

Младшей группы  
«Лийг»



# Награды



# МОИ ЗАНЯТИЯ



# Открытое занятие на тему: «Любимые сказки»



во 2 младшей группе

### «Любимые сказки»

**Цель:** организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной диалогической речи посредством **сказок**.

#### Задачи:

#### Образовательные:

- Организовать процесс для активации и обогащения словарного запаса детей.
- Совершенствовать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.
- Организовать процесс для умения произносить предложения с разными оттенками интонации.
- Учить узнавать и называть персонажей из знакомых **сказок**, передавать по показу игровые действия.

#### Развивающие:

- Создать условия для развития

I часть. Организационный момент.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую **сказочную страну чудес**.

**Воспитатель:** - Ребята, вы **любите сказки**?

**Дети:** - Очень **любим**.

**Воспитатель:** - **Сказки** живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думают, что вы их забыли. А вы сможете их узнать?

**Дети:** - Сможем.

**Воспитатель:** - Давайте попробуем! Я предлагаю вам поиграть в игру «**Угадай сказку**».

Проводится игра «**Угадай сказку**». Дети по иллюстрациям угадывают **сказки**.

**Дети:** - «**Гуси-лебеди**», «**Лиса и заяц**», «**Три медведя**», «**Маша и медведь**»,

• Наглядный - рассматривание иллюстраций к **сказкам**.

• Словесный – беседа, загадывание загадок, пение песенки.

• Игровой – игры «**Угадай сказку**», «**Собери яичко**», «**Расставь по порядку**», сюрпризный момент, помощь **сказочному герою**.

#### Предварительная работа:

Чтение РНС, разучивание речевой игры, пальчиковой гимнастики, беседа по прочитанным **сказкам**, обыгрывание игр «**Живые слова**», «**Доскажи словечко**», «**Угадай героя**», «**Назови правильно**» и др.

#### Материал и оборудование:

Иллюстрации к **сказкам**, сундучок, карточки с загадками, персонажи **сказок** «**Колобок**», «**Теремок**», «**Репка**», «**Курочка ряба**», разрезная картинка «**Золотое яичко**», корзинка с сюрпризом.

## Ход непосредственной образовательной деятельности

**Воспитатель:** - Отгадав правильно **сказки**, мы с вами оказались в **сказочной стране**, где происходит волшебство.

II часть. Основная часть.

Беседа с детьми

**Воспитатель:** - Посмотрите, что я нашла, когда шла к вам? (*сундучок*) Он не простой, в нем спрятались **сказки**.

Посмотрим, какая **сказка здесь спряталась**. (*Достается карточка с загадкой*)

1. **Пышный круглощекий**

У него румяный бок,

Убегает по дорожке

И зовется...

**Дети:** - Колобок.

**Воспитатель:** - Кто испек Колобка? (*Колобка испекла Бабашка*)

- Кого встретил Колобок в лесу? (*Зайца, волка, медведя, лису*)

- От кого ушёл Колобок? (*От зайца, от*

- От кого ушёл Колобок? (От зайца, от волка, от медведя, от лисы)

- Кто съел Колобка? (Съела Колобка лиса)

- Давайте вспомним песенку, которую пел Колобок.

Дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка.

**Воспитатель:** - Хотите поиграть с героями **сказки**

**Речевая игра:**

Зайка скок-скок-скок, (Дети прыгают, как зайки.)

Мишка топ-топ-топ, (Топают, изображая мишку.)

А лисичка хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши.)

**Воспитатель:** - А теперь, ребята, следующая загадка.

2. В этом домике живет

**Очень маленький народ:**

Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,

С острой крышей и трубой. (Руки в виде крыши.)

**Воспитатель:** - Продолжаем наше путешествие по **сказкам**. **Слушайте загадку:**

3. Выросла она на грядке. **И тянули по порядку:** Дедка, бабка, внучка, Жучка - Не смогли! – большая штучка! Кошка с мышкой лишь пришли – Сразу вытянуть смогли! **Дети:** - Репка.

**Воспитатель:** - Правильно, мы попали в **сказку** «Репка».

**Воспитатель:** - Что же случилось с героями **сказки**, они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

– Кто посадил репку? (Дед)

– Кого позвал Дед? (Бабку)

– Кого позвала Бабка? (Внучку)

– Кого позвала Внучка? (Жучка)

– Кого позвала Жучка? (Кошку)

– Кого позвала Кошка? (Мышку)

Дети расставляют героев **сказки по**

Серый волчонок – вот чудеса!

Только Мишка им помог

Развалил их ...

**Дети:** - Теремок.

**Воспитатель:** - Правильно, ребята.

- А кто в теремочке живёт? (Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка сестричка, волчок – серый бочок и большой медведь)

- А кто же сломал теремок? (Медведь)

**Воспитатель:** - Правильно, ребята, сломал медведь.

Давайте поможет построить героям новый теремок.

Пальчиковая гимнастика.

Тук да тук молотком (Кулачком стучат по кулачку)

Мы построим новый дом

Дом высокий (Руки вверх вытянуть.)

Дом с окном (Руки вместе и развести в стороны.)

Дети расставляют героев **сказки по порядку**.

**Воспитатель:** - Вот теперь все хорошо.

**Воспитатель:** - **Слушайте загадку:**

4. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за **сказка**, дай ответ!

**Дети:** - Курочка Ряба.

**Воспитатель:** - Почему же Дед и Баба грустные. (Мышка разбила яичко, которое снесла Курочка).

**Воспитатель:** - Что же делать? (Надо им помочь – собрать яичко)

Проводится игра «Собери яичко». Собирают разрезную картинку Золотое яичко»

**Воспитатель:** - Сколько красивых получилось яиц. Дед и Баба очень рады.

III часть. Итог.

**Воспитатель:** - Ребятки, вам понравилось наше **сказочное**

Воспитатель: - Ребятки, вам понравилось наше **сказочное путешествие**.

Дети: - Понравилось.

Воспитатель: - В каких **сказках мы побывали**?

Дети: - «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка».

Воспитатель: - Какое у вас было настроение?

*(Радостное, веселое).*

Воспитатель: - Вы молодцы. Очень добрые дела сделали – помогли построить новый теремок, помирили героев **сказки** «Репка», помогли Деду и Бабе. И у меня для вас есть сюрприз – это волшебные конфеты. Они помогут вам расти добрыми и дружными.

# Наши утренники



# Занятие , посвящённое ко дню матери .



Цель: Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником «День матери»;
- Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме;
- Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;
- Обогащать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах;
- Развивать зрительное внимание, логическое мышление.

Используемые методы и приемы:

1. Словесные (Беседа воспитателя, вопросы, пояснения).
2. Практические (Дидактические и подвижные игры).

3. Наглядные (слайды, иллюстрации)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю — в пиалу налить?

Кто косички мне заплёл?

Целый дом один подмёл?

Кто цветов в саду нарвал?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

Дети: Это МАМА!

Воспитатель: Правильно, это мама. А вы знаете ребята, что осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери.

Игра «Ма-моч-ка».

Воспитатель: Давайте поиграем в игру. Я

Воспитатель: Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

Кто любовью согревает,  
Всё на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешит,  
И умоет, и причешет,  
В щёчку поцелует – чмок?

\*\*\*

Если, дети, вы ленивы,  
Непослушны, шаловливы,  
Что бывает иногда, -  
Кто же слёзы льет тогда?  
— «Всё она, родная».

\*\*\*

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно приголубит,  
И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Воспитатель: Молодцы! У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова, в любую минуту, прийти к вам на помощь. А вы любите своих мам? (Пауза). Знаете как их зовут?

(Дети называют как зовут их мам)

Воспитатель: Хорошо! А как вы думаете, у животных есть мамы?

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно! У котенка - мама кошка, у щенка - собака, у теленка - мама корова, у козленка - мама коза, у поросенка – свинья (рассматривание слайдов и иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах. Взрослые животные кормят своих детенышей, оберегают их от опасностей, учат их.

Воспитатель: Детеныши животных всегда слушают своих мам. А вы послушные дети? (Пауза). Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек. Сейчас мы с вами поиграем.

- Порвали книжку;
  - Одеваются без помощи взрослых;
  - Не захотели мыть руки перед едой;
  - Нарисовали и подарили маме красивый рисунок;
  - Разбросали по комнате все игрушки;
  - Помогли маме помыть посуду;
  - Убегали от взрослых;
  - Вы съели на завтрак всю кашу;
  - Покормили собаку или кошку;
- Воспитатель: Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать

только хорошие поступки!

Физкультминутка «Помощники»

Воспитатель: Что-то мы засиделись. Давайте немного разомнемся, а заодно вспомним, как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,

Мамам надо помогать,

Мамам надо помогать,  
Чтобы чистым был наш дом,  
Веником мы пол метём.  
А теперь без суеты  
Моем тряпкою полы.  
Всю посуду перемоем,  
Стол к обеду мы накроем.  
Дружно помогаем маме,  
Мы бельё полощем сами.  
Раз, два, три, четыре – потянулись,  
Наклонились,  
Хорошо мы потрудились.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок.

Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы.

Итак начнем!

Наводящие вопросы воспитателя:

Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она?

(Красивая.)

Воспитатель: Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

(Весёлая.)

Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она?

(Заботливая.)

Воспитатель: Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел,

какая она?

(Трудолюбивая, хозяйственная.)

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.

А пока мы его закроем, чтобы наши

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.

А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много

домашних дел.

Воспитатель: А если вы маму любите, то она какая?

(Любимая.)

Итог занятия.

О ком мы сегодня говорили на занятии? (О мамах). А какие наши мамы (Ответы детей). А вы детки растите послушными и не огорчайте своих мамочек!



# НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Лийг»

на тему: «К нам пришёл весёлый  
праздник, это праздник – Новый год»



## Сценарий новогоднего праздника

«**Веселый праздник Новый год**» для детей 3-4 лет

Цель: создание радостного праздничного настроения у детей

### Задачи:

- развивать творческие способности детей

- способствовать развитию положительных эмоций

### Действующие лица:

Взрослые: Снеговик, Снегурочка, Дед Мороз

## Ход праздника:

Под музыку дети входят в зал, держась за руки, делают круг вокруг елки и водят хоровод.

Хоровод «Хлоп, хлоп, красивый поворот...»

### 3 ребенок:

**Новый год, новый год,**

В двери постучится,

Будет **праздник у нас,**

Будем **веселиться!**

Песня «Блестят на ёлке бусы»

1. Блестят на елке бусы,

Хлопушки и звезда.

Мы любим нашу ёлку – да, да, да!

2. Снегурка в белой шубке

Приходит к нам всегда.

Мы с ней поем и пляшем – да, да, да!

3. И дед мороз веселый – седая борода.

Приносит нам подарки – да, да, да!

### ВЕДУЩИЙ:

Ребята, Слышите, снежок хрустит,

Кто-то в гости к нам спешит!

Звучит музыка, входит Снеговик с ведёрком снежков.

### ВЕДУЩИЙ:

Мы гостей сюда позвали,

Встали в дружный хоровод,

Чтобы в этом светлом зале

Вместе встретить **Новый год.**

Будем вместе **веселиться,**

Песни петь, стихи читать

И под ёлкою пушистой

Будем вместе танцевать!

### 1 ребенок:

Ёлочка красивая,

Ёлочка густая,

На пушистых веточках

Бусинки сверкают!

### 2 ребенок:

Будет ёлочка гореть

Огоньками ярко,

Дед Мороз, Дед Мороз

Принесёт подарки!

### СНЕГОВИК:

Я не мал и не велик,

Снежно белый снеговик!

У меня морковка - нос,

Очень я люблю мороз.

В стужу - я не замерзаю.

А весна придёт - растаю.

Будем петь мы и плясать,

Возле ёлки танцевать.

Гости хлопайте дружной -

Пляска будет **веселей!**

Пляска «*Полечка для ёлочки*»

### СНЕГОВИК:

Снеговик я не простой,

**Я веселый,** озорной.

Очень я люблю играть,

Песни петь и танцевать.

У меня с собой снежки!

Поиграем, малыши?

Вы снежочки разбирайте,

С ними **весело играйте!** (*Раздает ребятам снежки из ведёрка*).

Танец - Игра в снежки

**СНЕГОВИК:**

Ох, как жарко стало в зале!

Ой, боюсь, сейчас растаю!

**ВЕДУЩИЙ:**

Ребятишки, помогите,

На снеговика машите (*дети машут*)

**СНЕГОВИК:**

Что-то не помогает.

Я заболеваю, и все таю... таю... таю...

**ВЕДУЩИЙ:**

Нужно принести водицы,

Дать Снеговiku напиться! (*Дает кружку с конфетти*)

**СНЕГОВИК:**

Хороша студёная водица!

Я водичку отопью... (*делает вид, что*

Вам желаю не скучать!

А, чтобы было **веселей**, позовём ещё гостей!

До свидания!

Под музыку Снеговик уходит.

**ВЕДУЩИЙ:**

Ой, ребята, что я слышу?

Кажется, сюда идут!

Похлопаем **веселее**,

Пусть скорее нас найдут! (*Дети хлопают*)

Звучит музыка, в зал входит Снегурочка.

**Снегурочка:** Я – Снегурочка, сегодня к вам на **праздник я пришла**.

Вижу, все у вас готово, здравствуйте, мои друзья!

Дети. Здравствуй, Снегурочка!

Снегурочка. Что за диво, как красива, гостьюшка лесная – ёлочка густая! Только что-то я не пойму, почему на такой красивой ёлочке огоньки не горят!

пѣт, подходит к родителям)

Да всех взрослых оболью!  
(*выплескивает конфетти*)

**ВЕДУЩИЙ:**

Ах ты, снеговик – озорник...

**СНЕГОВИК:**

Ребята, я чуть не забыл, у меня есть еще письмо для вас.

К вам торопится на **праздник**,

**Весельчак он и проказник**,

У него в мешке подарки,

А на шубе - пояс яркий.

Он зажѣг огни на ёлке,

Он зайчат катает с горки.

Он на **праздник к нам привѣз**

**Новых сказок целый воз!**

Кто же это?

**ДЕТИ:** Дед Мороз!

**СНЕГОВИК:**

Побегу его встречать!

Что же сделать нам сейчас, чтобы ёлочка зажглась? (*Задумывается*) Знаю, **нужно поиграть и всем вместе посчитать:** 1,2,3 – наша ёлочка гори! Ёлочка зажигается. А теперь 3,2,1 – погасла ёлочка у нас! (*Ёлочка гаснет*) **Снова скажем:** 1,2,3 – наша ёлочка гори! Ёлочка не загорается. Дорогие ребята нам нужно дождаться моего Дедушку, он настоящий волшебник! Дед Мороз уже идет он нам ёлочку зажжет!

**Снегурочка:**

Снегом вьюга рассыпает,

Нас на **праздник приглашает**,

Потому что **Новый год**

Очень скоро наступает.

Дед Мороз уже к нам мчится,

Скоро чудо совершится!

Ёлочка-красавица

Огнями загорится!

**Праздник дружно мы начнём**

**Новогодним этим днём!**

Под музыку дети, держась за ручки,

Приходи **праздник Новый год**,  
красивый, белоснежный!

Дедушка Мороз идёт, всем несёт  
подарки.

Ёлка огоньками засверкала ярко!

Дед Мороз: Запомните дети, простые  
слова, добро - это главный закон

волшебства! А теперь мы вместе  
скажем 1,2,3, наша елочка гори...

Ёлочка загорается огоньками, все  
аплодируют.

Дед Мороз: Вокруг тебя, красавица,  
встанем в хоровод.

Как нам ёлка нравится, встретим  
**Новый год!**

**ХОРОВОД «Маленькой ёлочки холодно  
зимой»**

Дед Мороз:

Далека была дорога.

У меня устали ноги.

Я немножко посижу,

На ребяток погляжу. (Садится в

Снежинки:

1. Мы - белые снежиночки

Летим, летим, летим.

Пусть ветерок покружит нас,

Мы падать не хотим!

2. И пусть зима – проказница

Ведет свой хоровод,

Нам **весело**, нам **весело**,

Встречаем **Новый год!**

3. Мы – белые снежиночки,

Летаем там и тут.

Нас ёлочки пушистые

К себе зовут, зовут!

4. Мы – снежинки **веселушки**,

Называемся подружки,

Вместе по небу летаем,

В танце **весело порхаем!**

**ТАНЕЦ СНЕЖИНОК «Бабочки зимы»**

Ну-ка, скажите-ка мне, вы мороза не

Ведущий: Посиди Дедушка, отдохни.  
А ребята споют тебе песенку.

Песня *«Дед Мороз – красный нос!»*

1. Дед Мороз пришёл сегодня в  
детский сад!

Нынче **праздник новогодний у ребят.**

Припев:

Дед Мороз, Дед Мороз,

Бородою ты оброс.

У тебя, Дед Мороз,-

Красный нос!

2. Из мешка скорей подарки,  
доставай

И ребяток наших славных, угощай.

Припев:

Снегурочка:

Слетайтесь, снежинки,

Скорей в хоровод!

Слетайтесь, подружки,

Снегурка зовет!

Значит время подошло

Раздавать подарки!

ДЕД МОРОЗ:

Да! Сейчас, сейчас!

Я их нёс, припоминаю...

Куда дел мешок, не знаю!

Иль под ёлку положил?

Нет, не помню, позабыл...

ВЕДУЩИЙ:

Дедушка, как же так? Ребятишки  
подарков ждут!

ДЕД МОРОЗ:

Есть у меня волшебный ком,

И большая сила в нём.

Где подарки – он укажет

И дорогу к ним покажет.

Вот он, мой волшебный комочек!

Снегурочка, помоги ...

За комочком ты иди

И подарочки найди!

Снегурочка достает снежок и бросает его к сугробу.

ДЕД МОРОЗ:

Нашла, внученька, мои подарки?

СНЕГУРОЧКА:

Да, Дедушка Мороз. Здесь сугроб и что-то в нем лежит...

ДЕД МОРОЗ:

ну, какие молодцы.

Снегурочка, пусть комочек дальше катится, ведь надо мои подарки отыскать....

(Снегурочка катит ком дальше, подкатывает к снежному сугробу, где лежат подарки).

СНЕГУРОЧКА:

Нашла, нашла, вот они, подарки! Здесь они! Ой только сундучок дедушка закрыт!

Дед Мороз: Но, для того, чтобы получить подарки надо сказать волшебные слова: Раз, два, три, сундучок, отпри!

Дед Мороз и Снегурочка достают подарки из сундука и раздают детям. Прощаются и уходят из зал

Звучит музыка, Дед Мороз раздаёт подарки.

ДЕД МОРОЗ:

Вот и **праздник новогодний** нам заканчивать пора!

Много радости сегодня вам желаю, детвора!

Чтобы вы росли большими,

Чтоб не знали вы забот!

СНЕГУРОЧКА: А мы с Дедушкой Морозом к вам вернемся через год. До свидания!

# Глоссарий

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогическая компетентность- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

