

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 28 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ  
«Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»  
 Л.Р. Халмурзиева  
Приказ № 6  
От « 28 » 08 20 20 г.

**Программа**  
**поддержки и развития кадрового потенциала**  
**ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»**  
**Срок реализации программы 2020-2022 гг.**

**Плиево 2020 г.**

## Оглавление

1. Актуальность .....	2
2. Цель, задачи, принципы программы .....	3
3. Механизм реализации программы .....	3
4. Условия реализации программы.....	6
5. Система программных мероприятий .....	6
6. План реализации Программы.....	10
7. Предполагаемые результаты.....	11
8. Система мониторинга.....	11
9. Заключение .....	14
10. Библиографический список.....	14
11. Приложения .....	15
• <b>Приложение 1</b>	
• Информация о кадрах: уровень образования, квалификация, возраст .....	15
• План прохождения аттестационных испытаний на квалификационную категорию .....	20
• Результаты непрерывного образования (КПК) .....	22
• График прохождения курсовой переподготовки .....	25
• Индивидуальная методическая работа. Самообразования педагогов.....	25
• Участие педагогов в работе МО, семинаров, круглых столов .....	28
• Диссеминация опыта .....	29
• Наличие публикации.....	32
• Другие формы работы педагогов свидетельствующие о результативности работы педагогов .....	33
• Участие в профессиональных конкурсах .....	35
• <b>Приложение 2</b>	
• Индивидуальная программа личностного развития педагога .....	36
• План самообразования педагога .....	37
• <b>Приложение 3</b>	
• Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога.....	39
• <b>Приложение 4</b>	
• Мотивация, мотивы, глоссарии.....	40

# 1. Актуальность

Возникшие в современном обществе социальные потребности в переосмыслении квалификации работников образования обуславливают необходимость пересмотра роли и места педагогической квалификации в педагогической практике. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной компетентности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.

В результате анализа были выявлены следующие профессиональные затруднения и проблемы:

- Отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

## **Назначение программы:**

Программа поддержки и развития кадрового потенциала направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

## **Основные направления программы:**

- Организация профессиональной коммуникации;
- Мотивация самообразования;
- Психологическая и методическая поддержка.

## **Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н;
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»

## 2. Цель, задачи, принципы программы

### Цель программы:

Создание условий для постоянного и непрерывного повышения профессионального уровня и профессиональной компетентности педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

### Задачи программы:

- провести анализ и оценку работы педагогического состава;
- создать благоприятные условия для повышения мотивации к педагогической деятельности;
- обновить систему методического сопровождения педагогов;
- разработать систему стимулирования педагогических работников;
- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

### Принципы

- **Принцип непрерывности** профессионального развития педагогических работников
- **Принцип партнёрства** (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
- **Принцип саморазвития** (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

## 3. Механизм реализации программы

Реализация Программы происходит поэтапно.

### 1. Диагностический этап

#### Основное содержание:

- разработка диагностических карт возможностей и затруднений педагога (*Приложение 3*);
- проведение анкетирования, с целью выяснения направлений по которым воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности;
- анализ уровня профессиональной деятельности педагогов;

Практический результат Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога (*Приложение 1*).

### 2. Практический этап

#### Основное содержание:

В процессе практической деятельности происходит:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков;
- разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями

воспитания, образования и развития дошкольников;

- система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

• **Обучение педагогов современным технологиям** (технологии проектирования, технологии деятельностного метода обучения «Ситуация», фото и видео презентации, и др.) Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

Проектная деятельность, как одна из форм повышения квалификации, профессионального развития, является эффективной и инновационной. Технология проектирования предполагает разработку групповых проектов, в которых участвуют педагоги, дети, родители. В результате проектной деятельности у педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников.

• **Повышение квалификации педагогов** с целью реализации педагогами возможностей непрерывного образования на основе образовательных потребностей:

- обучение на курсах повышения квалификации;

- методической работы;

- систематической индивидуальной работы – самообразование.

• **Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов.**

В настоящее время в ДОУ педагогических работников 39 единиц.

Педагогический состав:

Педагогические кадры	Количество
Методист	1
Воспитатели	31
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель –логопед	1

Динамика изменения образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров за последние 3 года выглядит следующим образом:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2021
<b>Показатель</b>				
<b>Образование</b>				
Среднее специальное	20	23	26	27
Высшее	18	14	11	14
<b>Стаж</b>				
До 5 лет	25	22	23	16
5- 10 лет	5	9	6	10
10-15 лет	5	3	4	5
15 лет и более	2	3	5	10
<b>Аттестация</b>				
Высшая категория	1	2	2	2
1 категория	2	9	9	8
Без категории	35	27	27	31
Соответствие должности	23			

Как показывает анализ качественного состава педагогов детского сада, \_\_\_\_\_ % из них имеют стаж работы более 15 лет, что неизменно влечет за собой обновление кадров. Поэтому актуальной становится организация работы с начинающими педагогами. Необходимо учитывать тот факт, что период вхождения начинающего педагога отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения к другому;
- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействие родителей и педагогов ДООУ на практике.

Адаптация молодого педагога также во многом зависит от психологического климата в ДООУ, стиля управления, профессиональной личной зрелости каждого педагога, условий труда и т.д.

В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования педагогов предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

#### Практический результат.

Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.

### **3. Аналитический этап**

#### Основное содержание

Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.



#### Практический результат

Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

## 4. Условия реализации программы

К условиям реализации Программы относятся кадровое, материально-техническое, методическое и информационное обеспечение.

### Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Халмурзиева Лейла Руслановна	Заведующий
2.	Хамхоева Айна Муссаевна	Методист
3.	Горчханова Лида Хавашевна	Зам. зав. по ВР
4.	Горчханова Юлия Геннадьевна	Музыкальный руководитель
5.	Костоева Тамара Юсуповна	Музыкальный руководитель
6.	Аушева Зульфия Руслановна	Педагог-психолог
7.	Яндиева Залина Исропиловна	Учитель-логопед
8.	Манкиева Хяди Беслановна	Инструктор по физкультуре
9.	Горбакова Мадина Иссаевна	Инструктор по физкультуре
10.	Бельтоева Хава Иссаевна	Воспитатель
11.	Шахмурзиева Мадина Муратовна	Воспитатель
12.	Точиева Амина Багаудиновна	Воспитатель
13.	Доурбекова Заман Муратовна	Воспитатель
14.	Оздоева Залина Руслановна	Воспитатель
15.	Гулиева Зарема Берсовна	Воспитатель
16.	Кузьгова Зарема Ахметовна	Воспитатель
17.	Плиева Хава Муссаевна	Воспитатель
18.	Тариева Хадишпат Абубакаровна	Воспитатель
19.	Аушева Зарета Иссаевна	Воспитатель
20.	Султыгова Анжела Магомедовна	Воспитатель
21.	Котиева Фатима Вахавна	Воспитатель
22.	Веджижева Людмила Магомедовна	Воспитатель
23.	Костоева Роза Магомедовна	Воспитатель
24.	Веджижева Лиза Вахаевна	Воспитатель
25.	Газикова Мадина Алаудиновна	Воспитатель
26.	Горчханова Хяди Магометовна	Воспитатель
27.	Нальгиева Зарема Васамбековна	Воспитатель
28.	Аушева Лейла Беслановна	Воспитатель
29.	Ажигова Заира Хусейновна	Воспитатель
30.	Хамхоева Амина Мусаевна	Воспитатель
31.	Долакова Тамара Моусаровна	Воспитатель
32.	Горчханова Сацита Магометовна	Воспитатель
33.	Зайтова Хяди Салмановна	Воспитатель
34.	Мальсагова Макка Мажитовна	Воспитатель
35.	Баркинхоева Сабина Аликовна	Воспитатель
36.	Албогачиева Хяди Курейшовна	Воспитатель
37.	Осканова Рафида Магомедовна	Воспитатель
38.	Хамхоева Хяди Хаматхановна	Воспитатель
39.	Мурзабекова Танзила Магомет-Салиевна	Воспитатель
40.	Евлоева Залина Беслановна	Воспитатель
41.	Хамхоева Салихат Исропиловна	Воспитатель

**Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства обучения: в ДОУ имеется 6 компьютеров, 6 принтеров 1 музыкальный центр, 2 ноутбука, мультимедийный проектор – 1 шт., 1 фотоаппарат, ламинатор 1, интерактивная доска 2.

**Методическое обеспечение:**

Дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.

**Информационное обеспечение:**

Сеть Интернет; регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Большинство педагогов ДОУ владеет ИКТ.

## 5. Система программных мероприятий

### Профессиональный рост начинающих педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1. Стимулирование</b>		
Материальное стимулирование и поддержка молодых специалистов	Заведующий	100% выплаты стимулирующего характера
<b>2. Самообразование</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методист	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Методист	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.	Методист	Выступление на заседании методического объединения
<b>3. Наставничество</b>		
План работы с молодыми педагогами.	Заведующий, Методист Зам.зав. по ВР	Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных и профессиональных качеств
<b>4. Подготовка и прохождение аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	Методист Зам.зав. по ВР	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности

Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заведующий, Методист	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Методист	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах.
<b>5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета</b>		
Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	Заведующий, Методист	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.
<b>6. Участие во внутренних и межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов</b>		
Организация участия во внутренних, межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Методист Зам.зав. по ВР	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.

## Профессиональный рост педагогов со стажем

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1. Стимулирование</b>		
Материальное стимулирование и поддержка педагогов со стажем	Заведующий	Система стимулирования педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
<b>2. Самообразование</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методист	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	Методист	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете.	Методист	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, конференции, секции дошкольного образования
<b>3. Подготовка и прохождение аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	Методист	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДООУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Методист	Повышение удельного веса численности педагогических ДООУ, повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).
<b>4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования</b>		
Подписка на профессиональные журналы и газеты	Методист	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки

		ДОУ.
<b>5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов</b>		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Методист	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Методист	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

## 6. План реализации Программы

Мероприятия	месяцы учебного года																		
	2020-2021									2021-2022									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
<i><b>Диагностический этап реализации программы</b></i>																			
разработка диагностических карт возможностей и затруднений педагога	+										+								
анкетирование воспитателей и специалистов (самодиагностика)	+										+								
разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов	+	+									+	+							
материальное стимулирование и поддержка молодых специалистов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
<i><b>Практический этап реализации программы</b></i>																			
знакомство с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников через семинары	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

консультирование педагогов																			
обобщение опыта работы педагогов-новаторов			+	+					+	+		+	+		+	+			
разработка проектов, методических пособий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
работа в творческих и проблемных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
публикация опыта работы		+	+			+	+				+	+			+	+			
оформление портфолио педагогов	+	+								+	+								
<i><b>Аналитический этап реализации программы</b></i>																			
оценка уровня профессионализма и самооценка										+							+	+	+

## 7. Предполагаемые результаты

В результате осуществления Программы предполагается получить следующие результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций.
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

## 8. Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

<b>Индикатор</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Объект</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль.	Педагоги	1 раз в год (май)	Методист
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	Педагоги	1 раз в год (май)	Методист
<b>2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности</b>				
Участие в работе творческих групп по проблемам дошкольного образования	Карта наблюдений	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
<b>3. Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	2 раза в год	Методист
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка.	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

## Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы
<i>Оптимизация деятельности педагогических кадров.</i>	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
<i>Обеспечение непрерывного профессионального образования</i>	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов.
<i>Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников</i>	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

### Показатели результативности

- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии – \_\_\_\_\_ %.
- Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ – \_\_\_\_\_ %;
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях – 11 %;
- Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку – \_\_\_\_\_ %;
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию – \_\_\_\_\_ %;
- Доля воспитанников, успешно адаптированных в детском саду – 100%;
- Доля детей, нуждающихся в социально-правовой защите личных прав – 0 %;
- Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере – 0%;
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме – 100%;
- Количество детей «группы риска» - 8 %;

- Доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня – 20 %.

## 9. Заключение

Разработка Программы обусловлена необходимостью реализации Государственной политики в работе с кадрами, повышения их профессионализма. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Данная работа должна быть системной, что возможно лишь при наличии в ДОУ программы роста и развития кадрового потенциала.

Таким образом, программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу всего педагогического коллектива, полноценное, разностороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

## 10. Библиографический список

1. Андрунь С.В. «Синдром профессионального выгорания у педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей» // Журнал «Дошкольное воспитание» № 2 (51) /2009.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. - М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.- 188с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Тьюторское сопровождение самообразования педагога ДОУ.// Управление дошкольным образовательным учреждением, № 1, 2012.
4. Корытова Н.Н. Справляемся с профессиональным выгоранием (программа работы с педагогами ДОУ» // Методист дошкольного образовательного учреждения, № 9, 2012. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012
5. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М. : ТЦ, 2005.
6. Любчик С.А. Методическая работа по развитию самоанализа профессиональной деятельности педагога. // Научн.-мет. ж-л «Методист дошкольного образовательного учреждения, Вып. 8, 2012
7. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
8. Молодчая Т.В. «Составление рабочей программы педагога ДОО. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 6, 2014
9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка-Пресс, 2008 г.

# 11. Приложения

Приложение № 1

## 1. Информация о кадрах

### Уровень образования и квалификации, возраст

Учебный год	Образование			Аттестация				Возраст		
	Высшее педагогическое	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие ЗД	Не имеют	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50 лет
2020-2021	14	20	21	2	9	23	4	15	17	3
2021-2022	14	20	27	1	6	23	11	14	23	4

### Образование

№	Ф.И. О.	Дата рождения	Дата поступления в ОУ	Образование (что закончено)	Год окон./ стаж общ./пед	Специальность	Квалификация
1	Хамхоева Айна Муссаевна	30.04.1966	07.09.2016	ГИГПИ	1994г. 37/37 лет	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
2	Горчханова Хяди Магомедовна	30.08.1991	07.09.2016	ГБПОУ НПТК	2018 г. 8/8 лет	Преподавание начальных классов	Учитель начальных классов
3	Ажигова Заира Хусейновна	15.03.1983	01.09.2017	ГБПОУ НПТК	20/20 лет	Преподавание начальных классов	Учитель начальных классов
4	Аушева Лейла Беслановна	08.04.1995	01.10.2019	ГБПОУ НПТК	2021г. 7 л.7м. /2г.11м	ДО	Воспитатель
5	Аушева Зарета Иссаевна	30.07.1988	12.2016	СКТН колледж им. Т. Цурова	4 г.6 м./	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
6	Баркинхоева Сабина Аликовна	1986	07.09.2016	ЧИГПИ	8л.8м./	Преподавание истории	Учитель истории
7	Горчханова Сацита Магомедовна	11.08.1997	01.09.2018	ГБПОУ Инг. п/колледж	2018г. 3/3 года	ДО	Воспитатель
8	Гулиева Зарема Берсовна	03.07.1993	12.2019г.	ГБПОУ Инг. п/колледж	1г.9м./	ДО	Воспитатель

9	Султыгова Анжела Магомедовна	26.06.1989	07.09.2016	ГБПОУ Инг. п/колле дж	2021г.  10л./	ДО	Воспитатель
10	Горчханова Юля Геннадьевна	05.07.1979	07.09.2016	Павлод арский муз. коллед ж	9л. 2м. /5л.	Фортепиано	Учитель музыки
11	Доурбеко ва Заман Муратовн а	09.05.1971	07.09.2016	ГБПОУ НПТК	2019г.  14л.8м./5 л.	ДО	Воспитатель
12	Долакова Тамара Моусаров на	09.01.1983	07.09.2016	ИнГУ	20л.3м./2 0л.3м.	Преподавание математики	Учитель математики
13	Зайтова Хяди Салмановн а	20.07.1986	10.04.2017	ГБПОУ Инг. п/колледж	2019г.  4г.6м./4г. 5м.	ДО	Воспитатель
14	Костоева Тамара Юсуповн а	17.10.1984	07.09.2016	ГБПОУ НПТК	2019г.  12л.7м./	ДО	Воспитатель
15	Мальсаго ва Макка Мажитов на	21.01.1988	01.03.2018	ГБПОУ Инг. п/колледж	2021г.  /2г.5м.	ДО	Воспитатель
16	Нальгиев а Зарема Васамбек овна	14.06.1975	01.09.2018	ГБПОУ Инг. п/колледж	2022г.  8л.3м./3г.	ДО	Воспитатель
17	Оздоева Залина Русланов на	19.11.1991	01.02.2017	ГБПОУ Инг. п/колледж	11л.10м./ 11л.10м.	ДО	Воспитатель

18	Точиева Аминат Багаудиновна	18.10.1966	07.09.2016	Педагогическое училище г. Грозный	29л. 3м./ 29л. 3м.	Преподавание начальных классов	Учитель начальных классов
19	Кузьгова Зарема Ахметовна	23.09.1992	07.09.2016 г	ГБПОУ НПТК	5л./1г.	ДО	Воспитатель
20	Манкиева Хяди Беслановна	02.07.1966	01.09.2020	ЧИГУ Южно-казахский университет	31г.8м./ 31г.8м.	Преподавание начальных классов Преподавание английского языка	Учитель начальных классов Учитель английского языка
21	Хамхоева Амина Мусаевна	04.02.2003	15.12.2020	СГПИ г. Ставрополь	9м./0	Дефектология	Логопед-дефектолог
22	Халмурзиева Аза Дударовна	24.07.1997	01.09.2020	ВШЭ г. Москва Школа искусств г. Назрань	1 год	Преподавание музыки	Фортепиано
23	Шахмурзиева Мадина Муратовна	17.04.1976	07.09.2016	ЧИГУ	14л.11м./ 14л.11м.	Преподавание истории	Учитель истории
24	Веджижева Людмила Магомедовна	16.07.1974	07.09.2016	ЧИГУ	22г. 3м./	Преподавание математики	Учитель математики
25	Веджижева Лиза Вахаева	18.03.1988	Помощ.во сп. 01.11.2017  Воспитат. 01.09.2018	ГБПОУ Инг. п/колледж	3г.10м./3г. .	ДО	Воспитатель
26	Аушева Зульфия Руслановна	10.07.1989	07.09.2016	ФГБОУ ВПО ИнГу	30.06.201 2г.  5л./5л.	Психология	Преподаватель психология

27	Яндиева Залина Исропиловна	03.10.1992	01/06/2019	ГОУ ВПО ИНГУ ЧОУ ДПО «АБ» и «УС»	2г./	Психолог Специальная педагогика логопедия	Психолог Преподаватель психологии Логопед
28	Бельтоева Хава Иссаевна	17.12.1998	01.09.2021	ГБПОУ Инг. п/колледж	1г. 7м./	ДО	Воспитатель
29	Албогачиева Хяди Курейшовна	01.09.1995	01.09.2021	ИНГУ история	7л./	История	Учитель истории
30	Ториева Хадишат Абубакар овна	22.04.1987	01.04.21  Перев. Восп. 15.04.21	ГБПОУ Инг. п/колледж	14л./	ДО	Воспитатель
31	Яндиева Зарема Магомед довна	01.05.1994	07.09.2016	ГБПОУ Инг. п/колледж	5л./	Преподавание в начальных классов	Учитель начальных классов
32	Плиева Хава Муссаевна	06.01.2001	03.02.2021	ГОУ ВПО ИНГУ	7м./7м.	Методика преподавания ингушского и русского языков	филолог
33	Костоева Роза Магомед овна	04.08.1983	Восп. 01.09.2021	ГБПОУ Инг. п/колледж	/	ДО	Воспитатель
34	Котиева Фатима Вахавна	09.10.1984	Восп. 01.09.2021	ГБПОУ Инг. п/колледж	5л.2м.	ДО	Воспитатель
35	Горбаков а Мадина Иссаевна	01.08.1992	07.09.2016	ГБПОУ Инг. п/колледж	5л./5л.	Преподавание начальных классов	Учитель начальных классов

36	Газикова Мадина Алаудино вна	28.01.2003	01.10.2021	СКТЭ колледж Им. Цурова	0/0	ПМНО	Учитель начальных классов
37	Осканова Рафидда Магомед овна	21.11.1978	01.10.2018	ГБПОУ НПТК	23г.8м./23 г.8м.	ПМНО	Учитель начальных классов
38	Хамхоева Хяди Хаматхан овна	01.03.1988	01.10.2018	ФГОУ СПО Назрановский поллетех.	9л.7м./9л. 7м.	ПМНО	Учитель начальных классов
39	Мурзабек ова Танзила М- Салиевна	09.09.79	01.10.2018	Педагогическо е училищ. Г. Грозный	15 л.8м.	ПМНО	Учитель начальных классов
40	Евлоева Залина Бесланов на	26.01.1990	01.10.2021	ФГБОУ ВО ИНГУ	28.06.201 9 2г./2г.	Методика преподавания ингушского и русского языков	Филолог
41	Хамхоева Салихат Исропило вна	03.04.1976	01.10.2021	ГОУ ВПО ИнГу	27.02.200 9 12л./12л.	Биология	Биолог
42							

**План прохождения аттестационных испытаний на квалификационную категорию**

№	Ф.И.О.	Наличие категории на 2020г.	Прохождение аттестационных испытаний до 2023 года			
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
1	Эстоева Мадина Магомед-Башировна					
2	Яндиева Залина Исропиловна				01-06	
3	Манкиева Хяди Беслановна					
4	Бельтоева Хава Иссаевна					
5	Шахмурзиева Мадина Муратовна					
6	Точиева Амина Багаудиновна				01-06	
7	Доурбекова Заман Муратовна				01-06	
8	Оздоева Залина Руслановна	1	01-06	09-10		
9	Гулиева Зарема Берсовна				01-06	
10	Кузьгова Зарема Ахметовна					
11	Плиева Хава Муссаевна					
12	Тариева Хадишат Абубакаровна					
13	Аушева Зарета Иссаевна				01-06	
14	Султыгова Анжела Магомедовна				01-06	
15	Хабриева Танзила Беслановна					
16	Веджижева Людмила Магомедовна				01-06	
17	Яндиева Залина Юсуповна	1	01-06	09-10		
18	Веджижева Лиза Вахаевна				01-06	
19	Яндиева Имана Османовна					
20	Горчханова Хяди Магомедовна	1	01-02			
21	Нальгиева Зарема Васамбековна					
22	Аушева Лейла Беслановна					
23	Ажигова Заира Хусейновна	1	02-06	09-10		
24	Горчханова Каби Мусаевна					
25	Долакова Тамара Моусаровна	1	02-06	09-10		

26	Горчханова Сацита Магометовна				01-06	
27	Зайтова Хяди Салмановна	1	01-06	09-10		
28	Мальсагова Макка Мажитовна					
29	Баркинхоева Сабина Аликовна					
30	Сакалова Марина Курейшовна					
31	Осканова Рафида Магомедовна					
32	Хамхоева Хяди Хаматхановна					
33	Мурзабекова Танзила Магомет-Салиевна					
34	Хамхоева Айна Муссаевна	в	01-06	09-10		
35	Горчханова Юлия Геннадьевна	1	01-06	09-10		
36	Костоева Тамара Юсуповна				01-06	
37						
38						
39						
40						

**Результаты непрерывного образования педагогов (курсы ПК)**

№	Ф.И.О	Наименование учреждения	Название образовательной программы обучения	Дата прохождения курсов	№ удостоверения
1	Аушева Зульфия Руслановна			02-2022	
2	Яндиева Залина Исропилов на	АНОДПО «Московская академия профессиональ ных компетенций	«Интерактивная педагогика в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	05-11.2019 по 03.12.2019  72 ак. ч	180002138186
3	Манкиева Хяди Беслановна				
4	Бельтоева Хава Иссаевна				
5	Шахмурзие ва Мадина Муратовна				
6	Точиева Амина Багаудинов на				
7	Доурбекова Заман Муратовна				
8	Оздоева Залина Руслановна	ООО «Федерация развития образования»	«Гражданская готовность к противодействию к новой коронавирусной пандемии COVID-19 вакцинация, гигиена самодисциплина»	19.05.2021  122 ак. ч	000000038321233
9	Гулиева Зарема Берсовна	ООО «Федерация развития образования»	«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	04.05.2021  72 ак.ч	000000093521107
10	Кузьгова Зарема Ахметовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021  72 ак.ч	000000093521107
11	Плиева Хава Муссаевна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021  72 ак.ч	
12	Тариева Хадишат Абубакаров на				
13	Аушева Зарета Иссаевна	ООО «Инфоурок»	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требованиях ФГОС ДО»	20.10.2021 По 03.11.2021  72 ак.ч	ПК 00243485
14	Султыгова Анжела	ООО «Федерация развития	«Дистанционный куратор образовательных,	27.07.2021	000000091220326

	Магомедовна	образования»	просветительских, социально значимых проектов»	72 ак. ч	
15	Хабриева Танзила Беслановна	ГБОУ ДПО	Институт повышения квалификации работников образования РИ	01.07.2019 по 10.07.2019 72 ак.ч	12626
16	Веджижева Людмила Магомедовна	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	05.12.2021 по 22.12.2021 72 ак. ч	ПК 00269292
17	Яндиева Залина Юсуповна	ОГАУ ДПО «ИРО Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации	27.04.2018 по 15.05.2018 72 ак.ч	ГК 7115
18	Веджижева Лиза Вахаевна				
19	Яндиева Имана Османовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	06.05.2021 72 ак.ч	000000093519901
20	Горчханова Хяди Магомедовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021 72 ак.ч	
21	Нальгиева Зарема Васамбековна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021 72 ак.ч	
22	Аушева Лейла Беслановна	Московская академия профессиональных компетенций	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО	29.11.2019 по 27.12.2019 72 ак. ч	180002137214
23	Ажигова Заира Хусейновна	ООО «Федерация развития образования»	«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	27.04.2021 72 ак. Ч.	
24	Горчханова Юлия Геннадьевна	Московская академия профессиональных компетенций	«инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС	27.01.2020 по 24.02.2020 72 ак. Ч.	180002211666
25	Долакова Тамара Моусаровна	Московская академия профессиональных компетенций	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	05.11.2019 по 03.12.2019 72 ак.ч	180002137911
26	Горчханова Сацита Магомедовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021 72 ак.ч	
27	Зайтова Хяди Салмановна	ОГАУ ДПО «ИРО Ивановской области»	«Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации	27.04.2018 по 15.05.2018 72 ак.ч	ГК 6911

28	Мальсагова Макка Мажитовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021  72 ак.ч	
29	Баркинхоев а Сабина Аликовна	ООО «Федерация РФ «Университеты РФ»	Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально-значимых проектов	27.04.2021  72 ак.ч	
30	Сакалова Марина Курейшовна				
31	Осканова Рафида Магомедовна				
32	Хамхоева Хяди Хаматхановна				
33	Мурзабекова Танзила Магомет- Салиевна				
34	Хамхоева Айна Муссаевна	1.АНО ДПО «ВГАППССС» Университеты России 2.НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт ДО»	Старший воспитатель  Пользователь ПК		
35	Костоева Роза Магомедовна				
36	Албогачиева Хяди Курейшевна	ООО «Инфоурок»	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требования ФГОС ДО»	21.10.2021 по 10.11.2021 72.ак.ч	244865
37	Котиева Фатима Вахавна				
38	Горбакова Мадина Иссаевна	ООО «Инфоурок»	«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДДО»	19.11.2021 по 08.12.2021 72ак.ч.	258151
39	Горбакова Лида Руслановна	Московская академия профессиональных компетенций	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	05.11.2019 по 03.12.2019 72 ак.ч	180002138187
40	Газикова Мадина Алаудиновна				
41	Яндиева Зарема Магомедовна	ООО «Инфоурок»	«дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	25.10.2021 по 10.11.2021 72ак.ч.	248228

**График прохождения курсовой переподготовки**

№	Ф.И.О.	Дата курсовой переподготовки	Квалификация	Название образовательного учреждения	2020-2021
1	Яндиева Залина Исропиловна	20.05.2019	Логопед	ЧОУ ДПО «АБиУС» про программе «Специальное педагогика. Логопедия»	
2	Манкиева Хяди Беслановна	21.09.2021	Физкультура и спорт и методика преподавания в ДОУ	ООО «Центр ПК и ПП «Луч знаний»	Физкультура и спорт теория и методика Инструктор по физкультуре
3					

**Индивидуальная методическая работа  
Самообразование педагогов**

№	Ф.И.О.	Должность	Название темы, сроки изучения	Результаты работы	Дата диссеминации
	Ажигова Заира Хусейновна	Воспитатель	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста		
	Аушева Зарета Иссаевна	Воспитатель	Приобщение детей к здоровому образу жизни		
	Аушева Лейла Беслановна	Воспитатель	Использование современных программ и технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста		
	Аушева Зульфия Руслановна	Педагог-психолог	Работа с детьми дошкольного возраста с синдромом СДВГ		
	Баркинхоева Сабина Аликовна	Воспитатель	Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у дошкольников		
	Бельтоева Хава Иссаевна	Воспитатель	Сенсорное восприятие детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр		

	Веджижева Лиза Вахаевна	Воспитатель	Роль мелкой моторики развитии речи детей дошкольного возраста		
	Веджижева Людмила Магомедовна	Воспитатель	Занимательная математика в обучении дошкольников элементарной математике		
	Горчханова Юлия Геннадьевна	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности «Музыки, песни, движение»		
	Горчханова Сацита Магометовна	Воспитатель	Использование мнемотехники работа с дошкольниками по речевому развитию		
	Горчханова Хяди Магометовна	Воспитатель	Игра как средство образовательной деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС		
	Горбакова Мадина Иссаевна	Инструктор по физкультуре	Создание педагогических условий для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр и упражнений с мячом		
	Гулиева Зарема Берсовна	Воспитатель	Сказка как средство развитие речи		
	Газикова Мадина Алаудиновна	Воспитатель	Игры эксперименты как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста		
	Долакова Тамара Моусаровна	Воспитатель	Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников		
	Доурбекова Заман Муратовна	Воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие детей дошкольного возраста		
	Зайтова Хяди Салмановна	Воспитатель	Детская литература как средство развития театральной деятельности детей дошкольного возраста		
	Костоева Роза Магомедовна	Воспитатель	Влияние художественной литературы на эмоции ребенка		

	Кузьгова Зарема Ахметовна	Воспитатель	Игровая деятельность детей дошкольного возраста		
	Мальсагова Макка Мажитовна	Воспитатель	Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы		
	Манкиева Хяди Беслановна	Инструктор по физкультуре	Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья воспитанников		
	Нальгиева Зарема Васамбековна	Воспитатель	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста		
	Оздоева Залина Руслановна	Воспитатель	Дидактическая игра как средства развития речи детей младшего дошкольного возраста		
	Плиева Хава Муссаевна	Воспитатель	Роль народных подвижных игр развития двигательной активности детей дошкольного возраста		
	Султыгова Анжела Магомедовна	Воспитатель	Взаимодействие человека с природой		
	Тариева Хадишат Абубакарровна	Воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математики		
	Точиева Амина Багаудиновна	Воспитатель	Роль сказки в духовно- нравственном воспитании детей дошкольного возраста		
	Хамхоева Амина Мусаевна	Воспитатель	Формирование патриотических чувств у дошкольников		
	Шахмурзиева Мадина Муратовна	Воспитатель	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности		
	Яндиева Залина Исропиловна	Учитель- логопед	Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий		
	Яндиева Зарема Магомедовна	Воспитатель	Развитие речи детей при проведении игр развивающего характера		

*Участие педагогов в работе МО, семинаров, круглых столов*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название темы</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Горчханова Х.М.				
<b>2</b>	Нальгиева З.В.				
<b>3</b>	Ажигова З.Х.				
<b>4</b>	Долакова Т.М.				
<b>5</b>	Горчханова С.М.				
<b>6</b>	Султыгова А.М.				
<b>7</b>	Зайтова Х.С.				
<b>8</b>	Веджижевыя Л.М.				
<b>9</b>	Точиева А.Б.				
<b>10</b>	Оздоева З.Р.				

*Диссеминация опыта*

№	Ф.И.О.	Название опыта ( тема)	Уровень	Форма презентации	Дата
1	Эстоева Мадина Магомед- Башировна				
2	Яндиева Залина Исропиловна		внутрисадовск ий		
3	Манкиева Хяди Беслановна				
4	Бельтоева Хава Иссаевна				
5	Шахмурзиев а Мадина Муратовна				
6	Точиева Амина Багаудиновн а				
7	Доурбекова Заман Муратовна				
8	Оздоева Залина Руслановна				
9	Гулиева Зарема Берсовна				
10	Кузьгова Зарема Ахметовна				
11	Плиева Хава Муссаевна				
12	Тариева Хадишат Абубакаровн а				
13	Аушева Зарета Иссаевна				
14	Султыгова Анжела Магомедовна				
15	Хабриева Танзила Беслановна				
16	Веджижева Людмила Магомедовна				
17	Яндиева Залина Юсуповна				

18	Веджижева Лиза Вахаевна				
19	Яндиева Имана Османовна				
20	Горчханова Хяди Магометовна	Викторина «Хочу все знать»	Д/с	Интеллектуальное соревнование	05.11.2020
21	Нальгиева Зарема Васамбековна				
22	Аушева Лейла Беслановна				
23	Ажигова Заира Хусейновна				
24	Горчханова Каби Мусаевна				
25	Долакова Тамара Моусаровна	Инсценировка сказки А.Н.Толстого	Д/с	Интегрированное занятие с использованием ИКТ	03.11.20г.
26	Горчханова Сацита Магометовна				
27	Зайтова Хяди Салмановна				
28	Мальсагова Макка Мажитовна				
29	Баркинхоева Сабина Аликовна				
30	Сакалова Марина Курейшовна				
31	Осканова Рафида Магомедовна				
32	Хамхоева Хяди Хаматхановна				
33	Мурзабекова Танзила Магомет- Салиевна				
34	Хамхоева Айна Муссаевна				
35					

36					
37					
38					
39					
40					

**Наличие публикаций**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название публикации</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год издания издательство</b>	<b>Название издания</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Другие формы работы педагогов, свидетельствующие о результативности деятельности педагогов**

№	Ф.И.О. должность	Работа с родителями	Работа с детьми	Работа с педагогами	Наглядная агитация	Интернет- страница
1	Горчханова Хяди Магометовна  Воспитатель	Привлечение родителей к участию в конкурсах различных уровней природо-чудо из чудес»( муниципальный	Организация конкурсов Оформление информационных уголков в раздевалке	Привлечение педагогов к участию в конкурсах, семинарах	Оформление буклетов для воспитателей, родителей Оформление уголка по ПДД	Страница в Instagram
2	Горчханова Юлия Геннадьевна  Музыкальный руководитель		Организация мероприятий, оформление, пошив костюмов, подготовка детей для участия в музыкальных конкурсах различного уровня	Привлечение педагогов к участию в мероприятиях, музыкальных конкурсах	Оформление зала, буклетов; различные мероприятия	Страница в Instagram
3	Костоева Тамара Юсуповна  Музыкальный руководитель		Организация мероприятий, оформление, пошив костюмов, подготовка детей для участия в музыкальных конкурсах различного уровня	Привлечение педагогов к участию в мероприятиях, музыкальных конкурсах	Оформление зала, буклетов; различные мероприятия	Страница в Instagram
4	Нальгиева Зарема Васамбековна  Воспитатель		Подготовка с детьми творческих работ на конкурсы ДОУ, дистанционные и муниципального уровня	конкурсах  (муниципальных, региональных), утренниках	Создание и оформление альбомов по темам	
5	Яндиева Залина Юсуповна  воспитатель		Подготовка с детьми творческих работ на конкурсы в ДОУ, дистанционные и муниципального уровня,	Привлечение к участию в конкурсах  (муниципальных, региональных), мероприятиях	Оформление информационного стенда для родителей	
6	Зайтова Хяди Салмановна  воспитатель		Подготовка с детьми творческих работ на дистанционные конкурсы, мероприятия в ДОУ и муниципального уровня,	Привлечение к участию в конкурсах  (муниципальных, региональных), утренниках	Оформление информационного стенда для родителей	
7	Манкиева Хяди Беслановна  Инструктор по физкультуре		Подготовка с детьми творческих работ на конкурсы ДОУ и муниципального уровня, Подготовка и проведение спортивных	Привлечение к участию в конкурсах (муниципальных, региональных), утренниках	Помощь в оформлении фото выставки	

		мероприятий			
7	Горбакова Лида Руслановна Воспитатель	Подготовка с детьми творческих работ дистанционные конкурсы ,в ДОУ и муниципального уровня,	Привлечение к участию в конкурсах (муниципальн ых, региональных), утренниках		
8	Веджижева Людмила Магомедовна Воспитатель	Подготовка с детьми творческих работ на конкурсы дистанционные ,в ДОУ и муниципального уровня,	Привлечение к участию в конкурсах (муниципальн ых, региональных), утренниках	Оформление уголка по ПДД	
9	Точиева Аминат Багаудиновна Воспитатель	Подготовка детей к мероприятиям в ДОУ	Привлечение к участию в утренниках	Оформление информационног о уголка для родителей в раздевалке	
10	Долакова Тамара Моусаровна Воспитатель	Подготовка с детьми творческих работ на дистанционные конкурсы, мероприятия в ДОУ и муниципального уровня	Привлечение к участию в утренниках	Оформление выставки «Мое творчество»	
11	Хамхоева Айна Муссаевна Методист	Подготовка с детьми творческих работ на дистанционные конкурсы, мероприятия в ДОУ и муниципального уровня	Привлечение к участию в различных мероприятиях, подготовка педсоветов, разработка рабочих программ		

*Участие в профессиональных конкурсах:*

№	Ф.И.О.	Уровень (Всероссийский , региональный, муниципальны й, ДОУ)	Наименование конкурса	Результат участия	
				Участник	Победитель/ лауреат
1	Горчханова Хяди Магометовна	<b>Всероссийский</b>	X Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России в 2019 году»		Лауреат номинации «Симпатии зрителей»
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

## 2. Индивидуальная программа личностного развития педагога

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой либо области науки, техники, культуры. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагогов.

Самостоятельная познавательная деятельность педагога включает в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование педагога - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная деятельность.

Основные направления в системе самообразования педагогов:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Самообразование как постоянная деятельность педагога включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно – методической и учебной литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методики воспитания и обучения детей; разработку и практическую апробацию системы работы по конкретному разделу программы воспитания и обучения; создание собственных методических пособий, атрибутов для детских игр и т.д.

Направление и содержание самообразования определяются самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Каждый педагог обязан в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углубленно заниматься либо проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо той, которая вызывает наибольший интерес.

Тему самообразования педагоги определяют, исходя:

- 1) из методической темы ДОУ;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 недель до 3 лет.

Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

**План самообразования педагога на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год  
(примерный)**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Тема самообразования \_\_\_\_\_

Срок выполнения \_\_\_\_\_

Форма отчетности \_\_\_\_\_

Проблема	Цель	Этап	Содержание работы	Результат

**Примерный план работы педагога над темой:**

Этапы	Содержание работы
1. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.
2. Прогностический	Определение целей и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.
3. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.
4. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.
5. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.

**План отчета педагога по методической теме  
(самообразование)**

1. Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, ее актуальность).
2. Предварительная работа перед началом работы по теме самообразования.
3. Программы, методики, технологии, изученные в процессе работы над методической темой. Авторы. Изучение передового педагогического опыта. Использование методических рекомендаций.
4. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой. (На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности детей, в кружковой работе и пр.).
5. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной методической теме. Методические пособия (игры, нетрадиционное оборудование и пр.), разработанные самостоятельно.
6. Способы отслеживания результатов работы по теме. (Диагностика: таблицы, результаты работы в %)
7. Выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат. (Приложить диаграммы, сравнительный анализ).
8. Как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДОУ?

9. Проекция на будущее (предлагаемый результат).

По окончании работы над темой самообразования каждый педагог оформляет практический материал с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№	Раздел	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности с детьми			
2	Проведение с детьми закаляющих мероприятий			
3	Организация двигательной активности			
4	Физическое развитие детей			
5	Экологическое воспитание			
6	Организация познавательно-исследовательской деятельности			
7	Развитие речи детей			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Особенности взаимодействия педагога с детьми			
11	Создание благоприятного микроклимата в группе			
12	Создание РППС			
13	Организация продуктивной деятельности			
14	Взаимодействие с семьями воспитанников			
15	Организация досугов			
16	Написание планов работы с детьми			
17	Определение уровня достижений детей			
18	Дидактическое обеспечение			
19	Обеспечение субъектной позиции ребенка			
20	Применение технологии деятельностного метода			

### 3. Мотивация

Введение Федерального государственного стандарта дошкольного образования влечёт за собой особый подход к профессиональной компетенции педагогических кадров. Переходный период требует от педагогов внутренней готовности к реализации основных идей вводимых стандартов, а отсюда, именно от педагогического коллектива в полной мере зависит, насколько будет обеспечено качество предоставляемых образовательных услуг.

Эффективный менеджмент, какое бы образовательное учреждение мы не рассматривали, невозможен без понимания мотивов и потребностей человека и правильного использования стимулов к труду. Оптимизации мотивационного менеджмента способствуют следующие виды мотивов к труду:

- мотив социальности (потребность быть в коллективе), причём в хорошем и надёжном;
- мотив самоутверждения характерен для значительного числа работников, преимущественно молодого и зрелого возраста, особенно характерен для сотрудников высокой квалификации;
- мотив самостоятельности присущ работникам с “хозяйской” мотивацией, которые готовы жертвовать стабильностью, а иногда и более высокими заработками взамен установки “быть хозяином и самостоятельно решать возникающие проблемы;
- мотив надёжности (стабильности) присутствует тогда, когда предпочтение отдаётся стабильности быта и деятельности;
- мотив приобретения нового (знаний, вещей и т.д.) лежит в основе многих элементов воздействия. Особенно важен среди высококвалифицированных специалистов;
- мотив справедливости, но у каждого своё понимание справедливости;
- мотив состязательности один из сильнейших мотивов, который лежит в основе организации соревнования и действует во все времена, поскольку состязательность присуща каждому человеку, при этом можно получить осязаемый экономический эффект.

Руководитель современного дошкольного образовательного учреждения должен анализировать вопросы мотивации для достижения поставленной цели в рамках решения проблемы организации труда других людей, тем более, что детский сад по своей сущности имеет специфику в управлении. Коллектив любого ДООУ – это чисто женский, имеющий свои особенности и законы развития. Вместе с тем, дошкольные работники, как никто другой, очень ответственные, талантливые, изобретательные и творческие люди, готовые в своём большинстве к реализации намеченных идей и планов.

Работая в режиме развития важно отношение каждого члена коллектива, а педагогов особенно, к своим обязанностям: их понимание своего участия в достижении общей цели, стремление повышения профессионального мастерства, совершенствования рефлексивных способностей и готовность к самореализации, а значит, педагоги – гарант развития учреждения.

Стимулирование деятельности сотрудников обеспечивается созданием условий, форм и методов взаимодействия, способствующих развитию у каждого из них заинтересованного отношения к труду и стремление к выполнению своей миссии.

## **Мотивы:**

**Мотив надёжности** (стабильная зарплата два раза в месяц, сокращённый рабочий день, ежегодный удлинённый отпуск, соцпакет) и возможность устройства ребёнка в детский сад, привлекает работников в детские сады.

**Мотив социальности** обеспечивается за счет индивидуального подхода к каждому педагогу (учет психологических особенностей, грамотный подбор напарника и возрастной группы, своевременное разрешение конфликтных ситуаций, информирование о достижениях ДООУ и его педагогов, толерантное отношение сотрудников друг к другу).

**Мотив приобретения нового** обеспечивается за счет функционирования системы обучения и развития педагогов.

**Мотив самоутверждения** реализуется за счет создания следующих условий:

- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- организация выставок;
- организации наставничества;
- участие педагогов в методической службе на уровне ДООУ, города и региона (руководство и/или работа в составе ПГ);
- участие в работе научно-практических конференций;
- трансляции опыта работы на разных уровнях;
- возможности в самореализации.
- признание коллективом педагога как квалифицированного специалиста.

**Мотив самостоятельности** реализуется за счет возможности самостоятельно решать возникающие проблемы (в рамках компетенции педагога);

**Мотив состязательности.**

**Мотив справедливости.**

Одним из инструментов является материальное стимулирование. Главным идеологическим смыслообразующим принципом является идея справедливости. Она сигнализирует о том, насколько трудовые ресурсы работника обеспечены психологически – материальным вознаграждением, т.е. формируются необходимые предпосылки для психологической настроенности сотрудников на выполнение своих прямых функциональных обязанностей. Исходной базой настроенности являются различные варианты оплаты труда и реальная возможность материальной заинтересованности педагогов, удовлетворения запроса родителей не только в расширении перечня предоставляемых услуг на платной основе, но и их ответственность за качество.

Создание системы стимулирования в учреждении представляет собой последовательное выполнение следующих действий, алгоритм которых на практике был нами отрегулирован:

- определение результатов труда, за которые будет поощрены сотрудники, критерии их оценки;
- изучение ожиданий работников, мотивов их трудовой деятельности;
- выявление возможностей организации в удовлетворении ожиданий сотрудников;
- выработка механизма поощрения достижений работниками целей заданной деятельности;
- информирование сотрудников организации о содержании системы стимулирования и обеспечение ее принятия путем совместного обсуждения;
- отслеживание эффективности реализуемой системы стимулирования, ее корректирование.

#### 4. Глоссарий

**Качество образования** - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

**Компетентность** - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

**Квалификация** (от лат. qualis — какой по качеству и facio — делаю), 1) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы.).2) Характеристика определённого вида работы, устанавливаемая в зависимости от её сложности, точности и ответственности.

**Курсы повышения квалификации** - это обновление знаний и навыков *лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением* требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов. По результатам обучения учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается установленного образца удостоверение о повышении квалификации. Если программа обучения длится более 100 часов, то слушатели получают свидетельство о повышении квалификации.

**Профессиональная переподготовка** - это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения. После ее успешного завершения слушателей получают диплом о профессиональной переподготовке.

**Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.