

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «24» августа 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ «Детский сад №

«Жар-птица с.п. Плиево»

Л.Р. Халмурзиева

Приказ № 9

От «30» 08 2021 г.



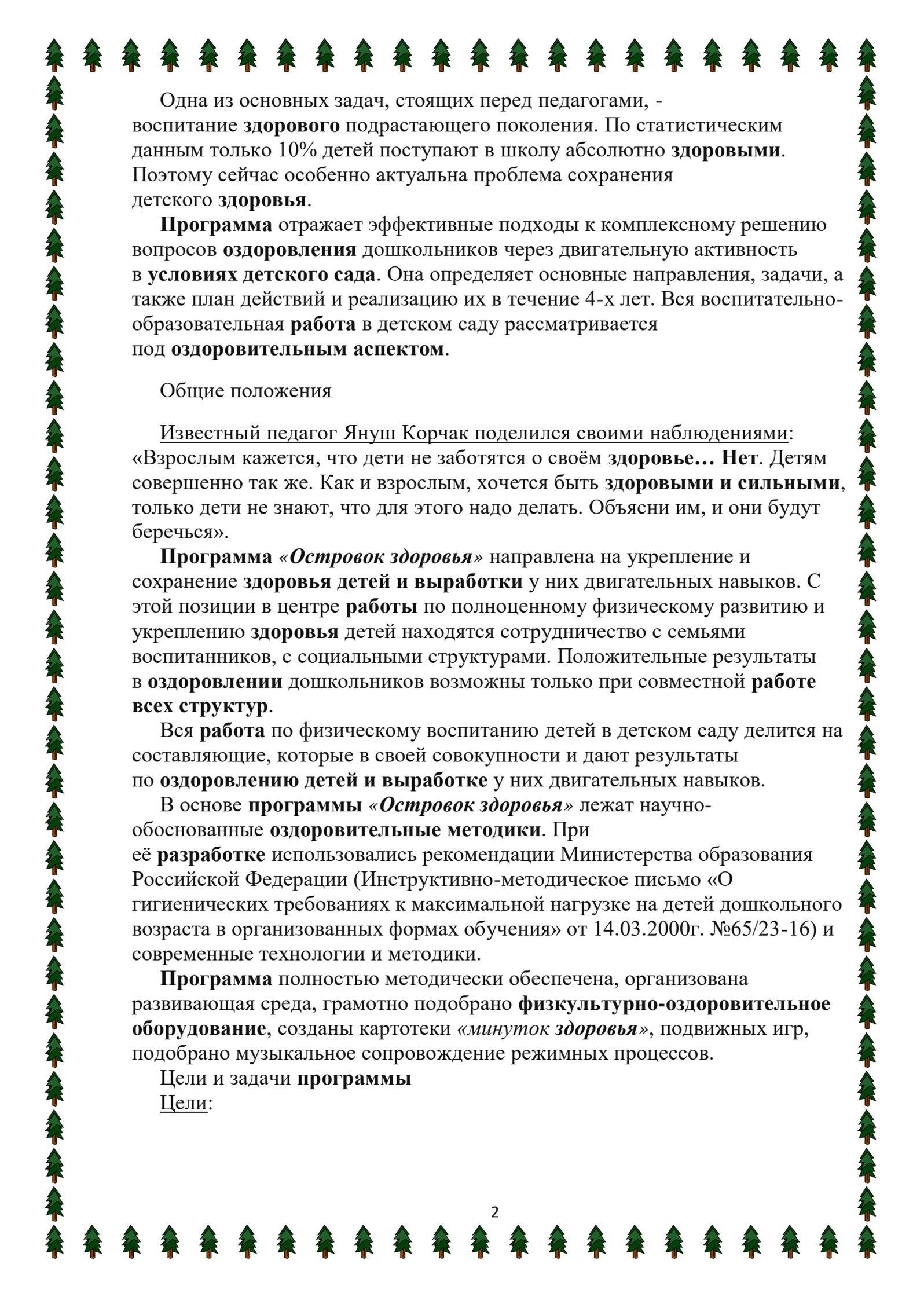
Программа

физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОУ

«Островок здоровья»



С.п. Плиево 2021 г.



Одна из основных задач, стоящих перед педагогами, - воспитание **здорового** подрастающего поколения. По статистическим данным только 10% детей поступают в школу абсолютно **здоровыми**. Поэтому сейчас особенно актуальна проблема сохранения детского **здоровья**.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов **оздоровления** дошкольников через двигательную активность в **условиях детского сада**. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 4-х лет. Вся воспитательно-образовательная **работа** в детском саду рассматривается под **оздоровительным аспектом**.

Общие положения

Известный педагог Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём **здоровье... Нет**. Детям совершенно так же. Как и взрослым, хочется быть **здоровыми и сильными**, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Программа «Островок здоровья» направлена на укрепление и сохранение **здоровья детей и выработки** у них двигательных навыков. С этой позиции в центре **работы** по полноценному физическому развитию и укреплению **здоровья** детей находятся сотрудничество с семьями воспитанников, с социальными структурами. Положительные результаты в **оздоровлении** дошкольников возможны только при совместной **работе всех структур**.

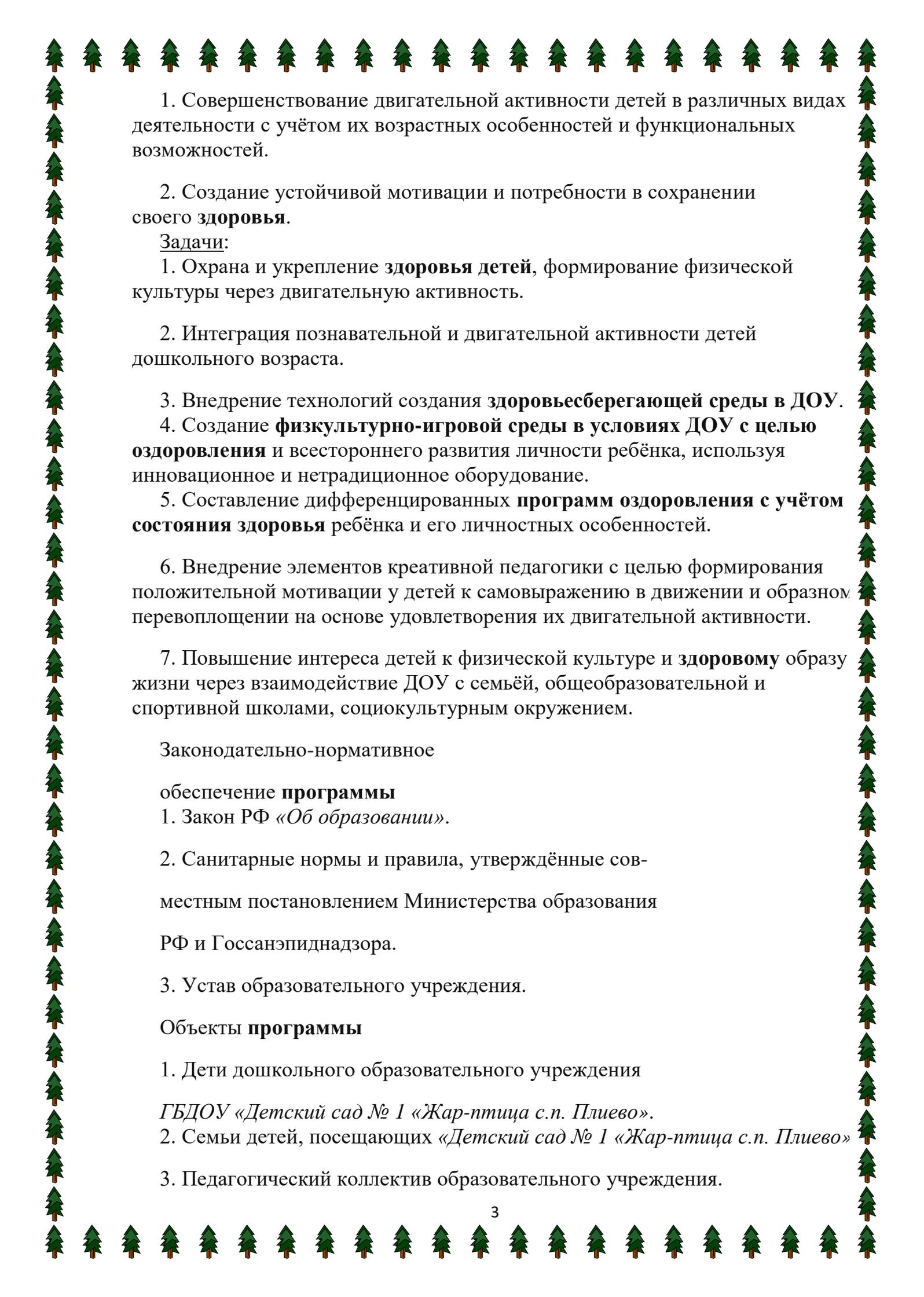
Вся **работа** по физическому воспитанию детей в детском саду делится на составляющие, которые в своей совокупности и дают результаты по **оздоровлению детей и выработке** у них двигательных навыков.

В основе **программы «Островок здоровья»** лежат научно-обоснованные **оздоровительные методики**. При её **разработке** использовались рекомендации Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16) и современные технологии и методики.

Программа полностью методически обеспечена, организована развивающая среда, грамотно подобрано **физкультурно-оздоровительное оборудование**, созданы картотеки «*минуток здоровья*», подвижных игр, подобрано музыкальное сопровождение режимных процессов.

Цели и задачи **программы**

Цели:



1. Совершенствование двигательной активности детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных особенностей и функциональных возможностей.

2. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи:

1. Охрана и укрепление **здоровья детей**, формирование физической культуры через двигательную активность.

2. Интеграция познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста.

3. Внедрение технологий создания **здоровьесберегающей среды в ДОУ**.

4. Создание **физкультурно-игровой среды в условиях ДОУ с целью оздоровления** и всестороннего развития личности ребёнка, используя инновационное и нетрадиционное оборудование.

5. Составление дифференцированных **программ оздоровления с учётом состояния здоровья** ребёнка и его личностных особенностей.

6. Внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования положительной мотивации у детей к самовыражению в движении и образном перевоплощении на основе удовлетворения их двигательной активности.

7. Повышение интереса детей к физической культуре и **здоровому образу жизни** через взаимодействие ДОУ с семьёй, общеобразовательной и спортивной школами, социокультурным окружением.

Законодательно-нормативное

обеспечение **программы**

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Санитарные нормы и правила, утверждённые совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора.

3. Устав образовательного учреждения.

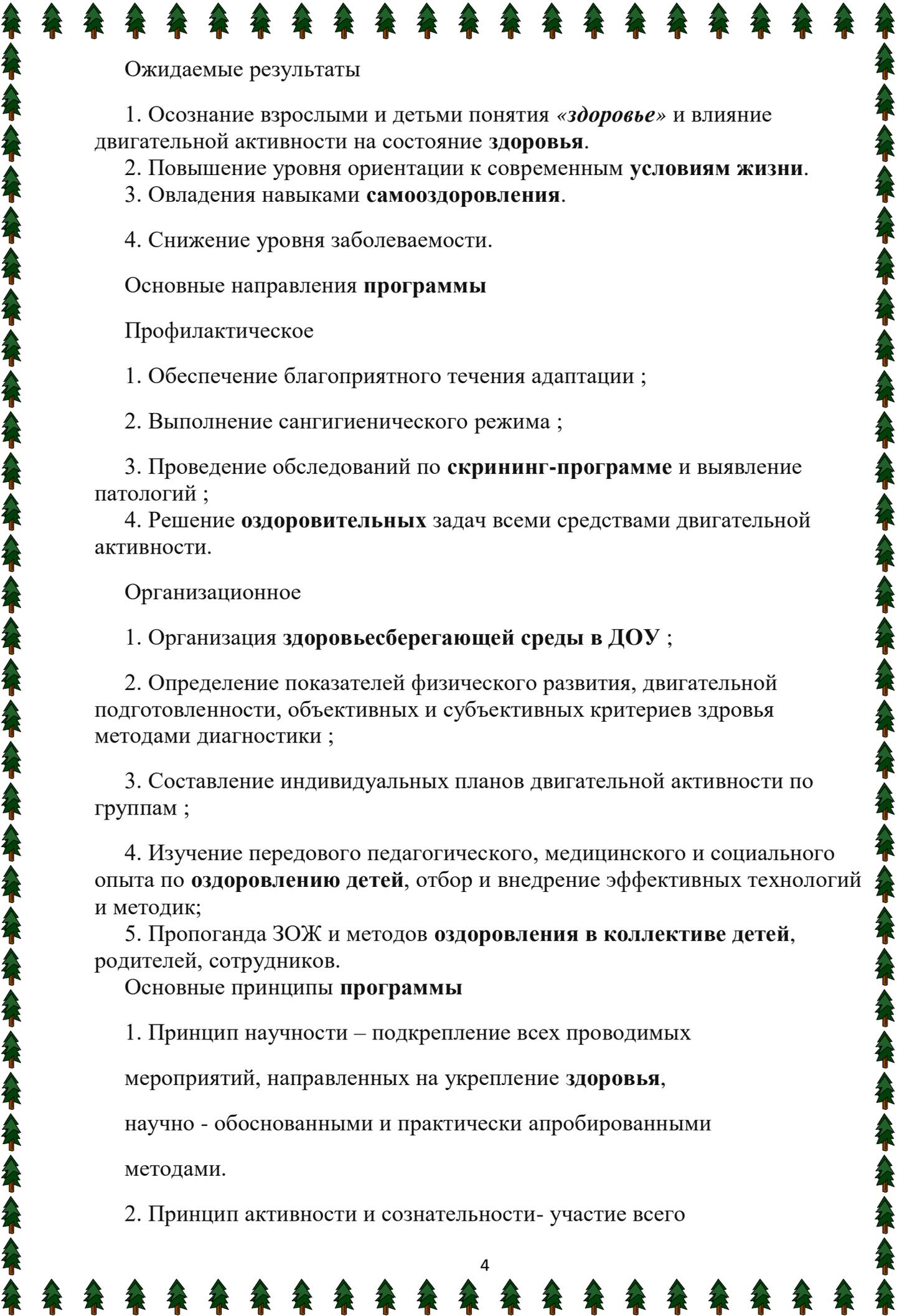
Объекты **программы**

1. Дети дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ «Детский сад № 1 «Жар-птица с.п. Плиево».

2. Семьи детей, посещающих *«Детский сад № 1 «Жар-птица с.п. Плиево»*

3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.



Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «**здоровье**» и влияние двигательной активности на состояние **здоровья**.
2. Повышение уровня ориентации к современным **условиям жизни**.
3. Овладения навыками **самооздоровления**.
4. Снижение уровня заболеваемости.

Основные направления программы

Профилактическое

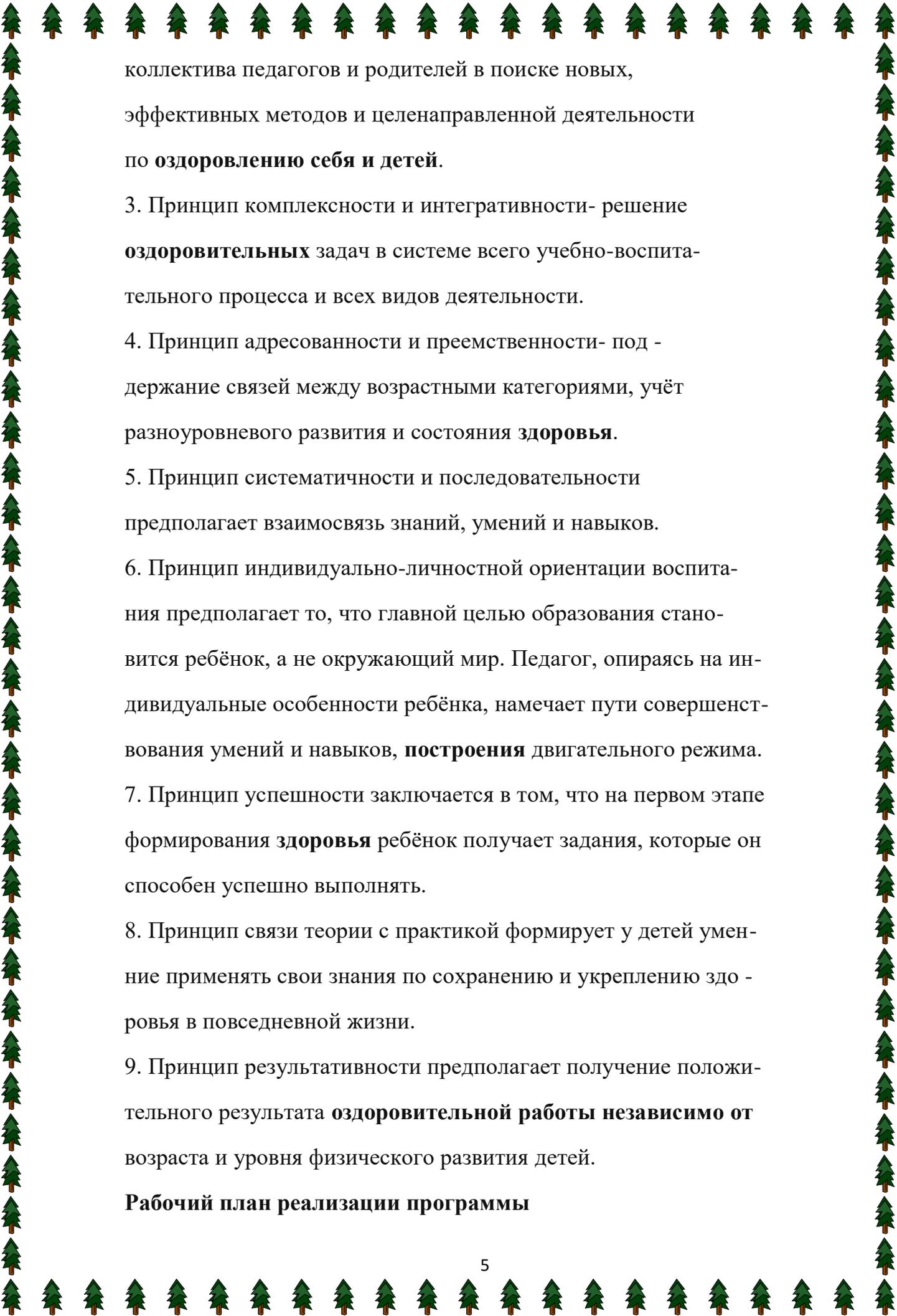
1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ;
2. Выполнение сангигиенического режима ;
3. Проведение обследований по **скрининг-программе** и выявление патологий ;
4. Решение **оздоровительных** задач всеми средствами двигательной активности.

Организационное

1. Организация **здоровьесберегающей среды в ДОУ** ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики ;
3. Составление индивидуальных планов двигательной активности по группам ;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по **оздоровлению детей**, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов **оздоровления в коллективе детей**, родителей, сотрудников.

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление **здоровья**, научно - обоснованными и практически апробированными методами.
2. Принцип активности и сознательности- участие всего



коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по **оздоровлению себя и детей.**

3. Принцип комплексности и интегративности- решение **оздоровительных** задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип адресованности и преемственности- под - держание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния **здоровья.**

5. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

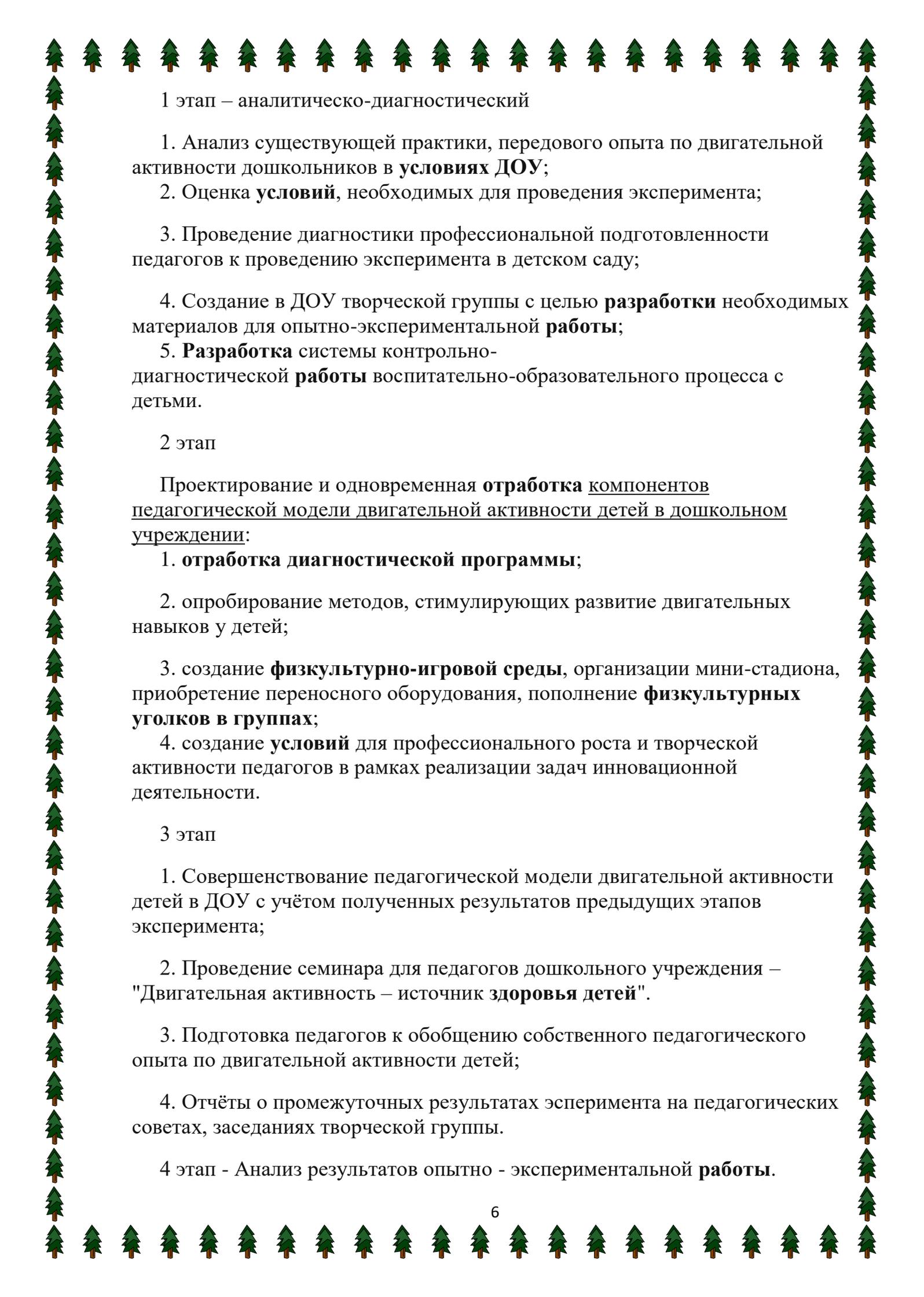
6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребёнок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка, намечает пути совершенствования умений и навыков, **построения** двигательного режима.

7. Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования **здоровья** ребёнок получает задания, которые он способен успешно выполнять.

8. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здо - ровья в повседневной жизни.

9. Принцип результативности предполагает получение положительного результата **оздоровительной работы независимо от** возраста и уровня физического развития детей.

Рабочий план реализации программы



1 этап – аналитическо-диагностический

1. Анализ существующей практики, передового опыта по двигательной активности дошкольников в **условиях ДООУ**;
2. Оценка **условий**, необходимых для проведения эксперимента;
3. Проведение диагностики профессиональной подготовленности педагогов к проведению эксперимента в детском саду;
4. Создание в ДООУ творческой группы с целью **разработки** необходимых материалов для опытно-экспериментальной **работы**;
5. **Разработка** системы контрольно-диагностической **работы** воспитательно-образовательного процесса с детьми.

2 этап

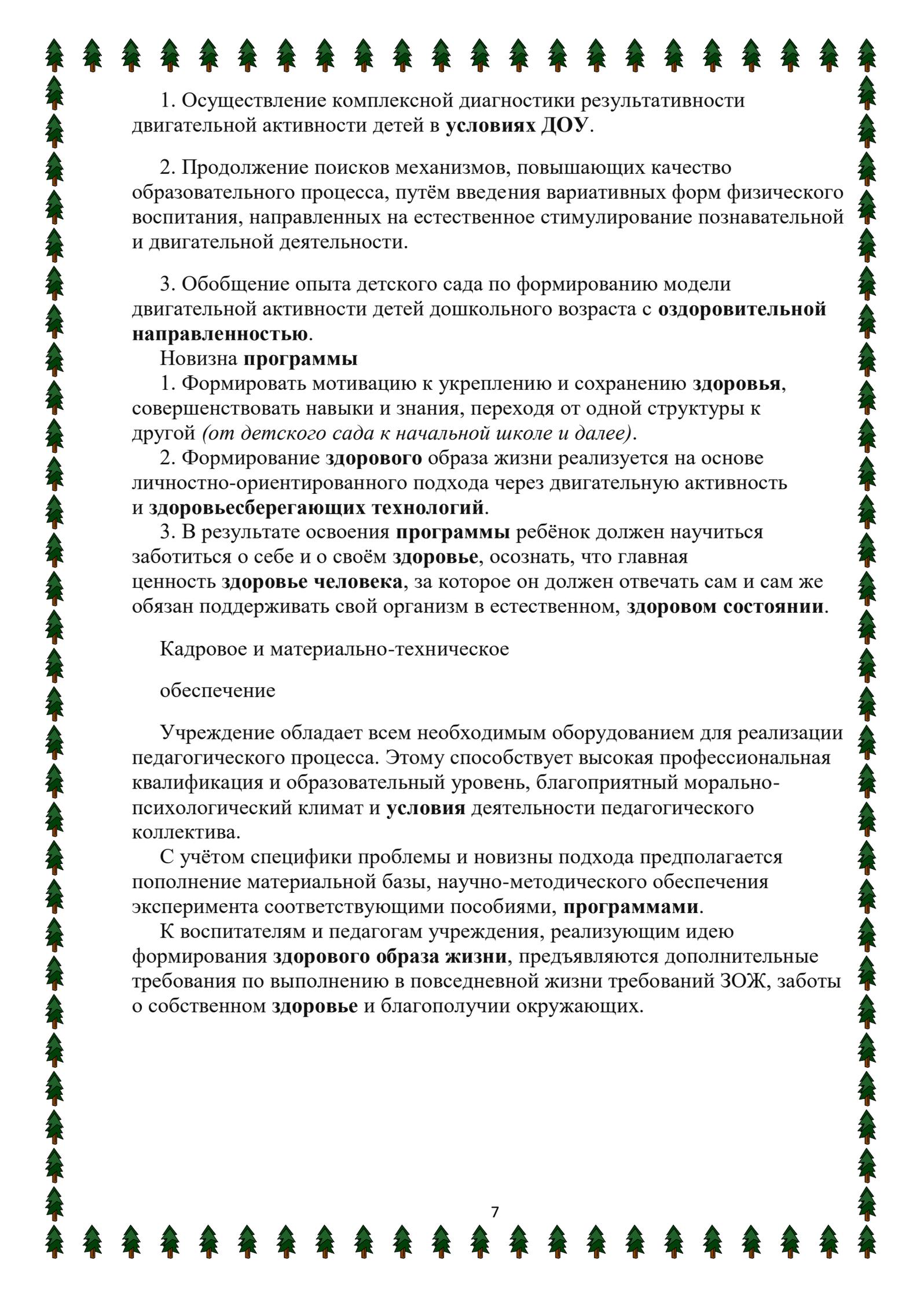
Проектирование и одновременная **отработка компонентов педагогической модели двигательной активности детей в дошкольном учреждении**:

1. **отработка диагностической программы**;
2. опробирование методов, стимулирующих развитие двигательных навыков у детей;
3. создание **физкультурно-игровой среды**, организации мини-стадиона, приобретение переносного оборудования, пополнение **физкультурных уголков в группах**;
4. создание **условий** для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации задач инновационной деятельности.

3 этап

1. Совершенствование педагогической модели двигательной активности детей в ДООУ с учётом полученных результатов предыдущих этапов эксперимента;
2. Проведение семинара для педагогов дошкольного учреждения – "Двигательная активность – источник **здоровья детей**".
3. Подготовка педагогов к обобщению собственного педагогического опыта по двигательной активности детей;
4. Отчёты о промежуточных результатах эксперимента на педагогических советах, заседаниях творческой группы.

4 этап - Анализ результатов опытно - экспериментальной **работы**.



1. Осуществление комплексной диагностики результативности двигательной активности детей в **условиях ДОО**.

2. Продолжение поисков механизмов, повышающих качество образовательного процесса, путём введения вариативных форм физического воспитания, направленных на естественное стимулирование познавательной и двигательной деятельности.

3. Обобщение опыта детского сада по формированию модели двигательной активности детей дошкольного возраста с **оздоровительной направленностью**.

Новизна программы

1. Формировать мотивацию к укреплению и сохранению здоровья, совершенствовать навыки и знания, переходя от одной структуры к другой (*от детского сада к начальной школе и далее*).

2. Формирование **здорового** образа жизни реализуется на основе личностно-ориентированного подхода через двигательную активность и **здоровьесберегающих технологий**.

3. В результате освоения **программы** ребёнок должен научиться заботиться о себе и о своём **здоровье**, осознать, что главная ценность **здоровье человека**, за которое он должен отвечать сам и сам же обязан поддерживать свой организм в естественном, **здоровом состоянии**.

Кадровое и материально-техническое

обеспечение

Учреждение обладает всем необходимым оборудованием для реализации педагогического процесса. Этому способствует высокая профессиональная квалификация и образовательный уровень, благоприятный морально-психологический климат и **условия** деятельности педагогического коллектива.

С учётом специфики проблемы и новизны подхода предполагается пополнение материальной базы, научно-методического обеспечения эксперимента соответствующими пособиями, **программами**.

К воспитателям и педагогам учреждения, реализующим идею формирования **здорового образа жизни**, предъявляются дополнительные требования по выполнению в повседневной жизни требований ЗОЖ, заботы о собственном **здоровье** и благополучии окружающих.