**Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение запросов семьи, уровня психолого- педагогической компетентности | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в   дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Визитная карточка учреждения; * информационные стенды; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * официальный сайт ДОО; * родительские собрания; * родительский клуб; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам  (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
|  |  |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в   ДОО;   * папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии и походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с  детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,  установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном  случае служит словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая  совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| **Познавательные формы** | |
| **Цель**: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических  навыков | |
| **Круглый стол** | Особенность этой формы состоит в том, что  участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования,  воспитания, оздоровления и развития детей |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей  определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Семейная гостиная** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому  раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| **День открытых дверей** | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями  образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| **Досуговые формы** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и  родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники,  мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в  группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные  вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность  воспитателя. | |
| Информационно- ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с  дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей |
| Информационно- просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских  работ, ширмы, папки-передвижки |