

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 27 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра
образования и науки РИ

 П.Б. Угурчиева

№ 12

от « 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ «Детский сад №

«Жар-птица с.п. Плиево»

 Л.Р. Халмурзиева

Приказ № 8

от « 30 » 08 .2021г.



Программа развития
ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»
на 2021–2024 годы



с.п. Плиево 2021г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Механизмы реализации Программы развития детского сада	6
3. Введение	6
4. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево» на 2016-2021 гг.	7-8
5. Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8-11
6. Раздел II. Концепция развития детского сада	11-12
7. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	12-13
8. Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	13-19
9. Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития	19-21
10. Список литературы	22

**Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица
с.п.Плиево»
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном <i>приказом заведующего ДОУ</i>
Координаторы	Заведующий – Халмурзиева Лейла Руслановна, зам. зав. по ВР – Горчханова Лида Хавашевна, методист – Хамхоева Айна Муссаевна
Исполнители программы	Работники ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п.Плиево»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 г. № 02/7376-2020-24 О направлении рекомендаций работы предприятий в условиях распространения рисков COVID-19 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Устав учреждения 10. Основная образовательная программа ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п.Плиево»

Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Структура
программы
развития

Введение

Анализ реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево» на 2016-2021 гг

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются <i>заведующим ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»</i>
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – методист <i>ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево»</i>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 30%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Организация сетевого взаимодействия с целью повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – *ГБДОУ «Детский сад № 1 «Жар-птица с.п. Плиево».*

Программа – Программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в

детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- ☐ организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ☐ определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- ☐ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- ☐ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ЗА 2016-2021 ГОДЫ

За 2016-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения по следующим направлениям:

- Создана система интегративного образования реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основу их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с новыми требованиями СанПиН и на основании Рекомендаций по организации работы предприятия в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации МР 3.1/2.2.0172/5-20
- разработана основная и дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжается внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- по направлению «Духовно-нравственное воспитание» разработана и реализуется рабочая Программа воспитания дошкольников, проводится работа по формированию толерантных этнокультурных установок старших дошкольников, формированию гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана динамичная предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечается динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования;

- создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- адаптированная среда для детей с особыми потребностями;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, через поддержку способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, республики, страны), расширения спектра дополнительных услуг
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепились материально-техническая база ДООУ: были проведены частичные ремонтные работы групповых комнат, реконструированы 4 входные лестницы, отремонтирован половой настил тентовых навесов, которые были в аварийном состоянии. Приобретено новое оборудование для пищеблока и кладовой, детская мебель, уличное оборудование, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, спортивные и игровые модули в количестве 4 шт.

Наличие квалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДООУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДООУ.

На основании проведенного анализа реализация Программы развития ГБДООУ «Детский сад № 1 «Жар-птица с.п. Плиево» разработаны новые направления развития ДООУ на 2021-2024 гг.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: *7 сентября 2016 года (на основании распоряжения Правительства Республики Ингушетия от №664 07.09.2016года).*

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден *постановлением Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 19.09.2016 № 541-п*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 17.04.2017, регистрационный номер 257-п. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1160608052428 от 21.09.2016г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1160608052428. ИНН/КПП 0608042727/060801001.

Контакты. Адрес: 386124 РИ, Назрановский район с.п. Плиево ул. Али-Горчханова д. 100 Телефон: 8906 487-88-46

Электронный адрес: lkhalmurzieva@mail.ru

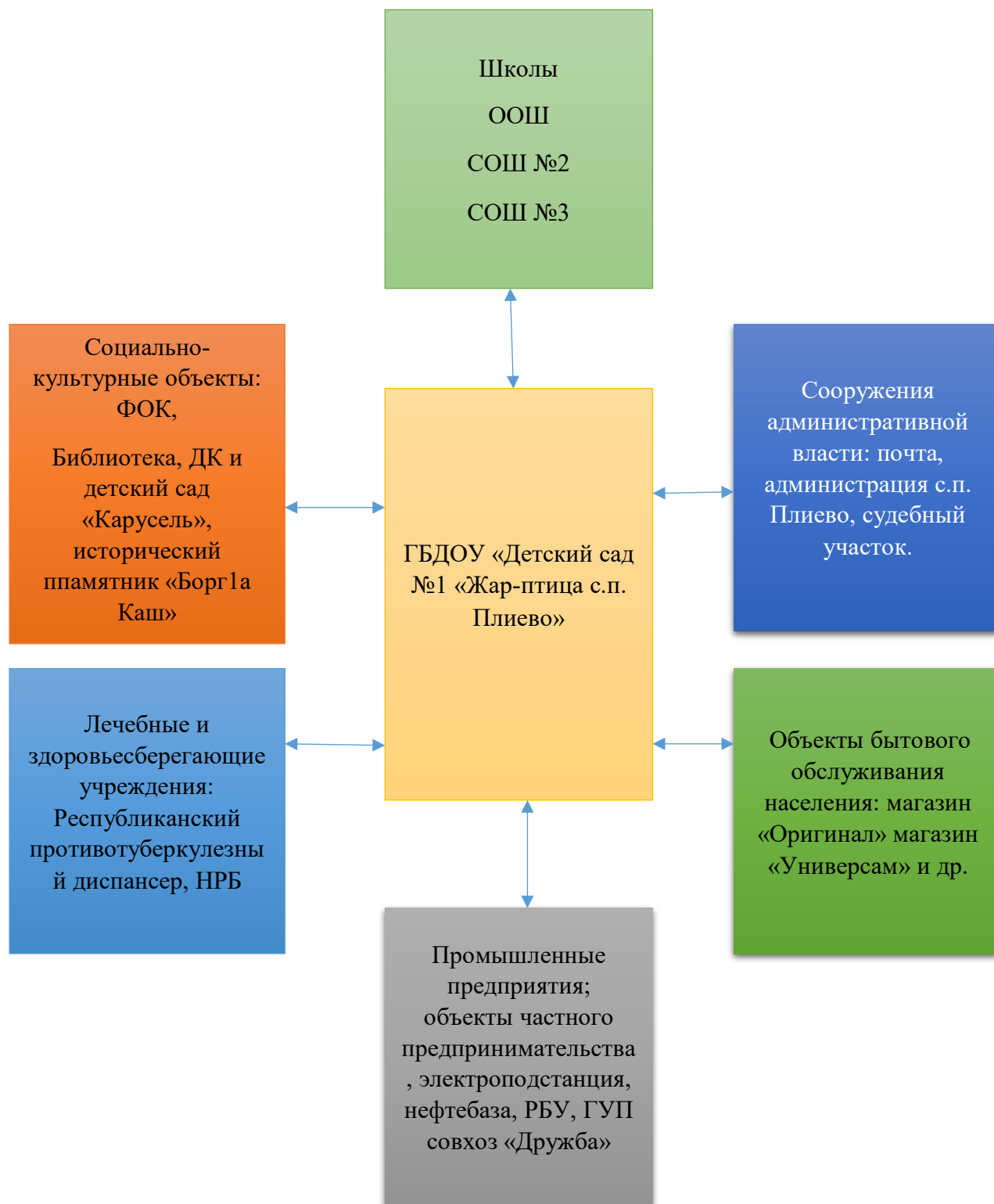
Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. *В настоящее время в учреждении функционирует 19 групп, из них:*

- 3 группы для детей от 2 до 3 лет (I младшая группа)
- 1 группа для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) ,
- 1 группа для детей от 3 до 5 лет (разновозрастная группа),
- 3 группы для детей от 4 до 5 лет (средняя группа),
- 3 группы для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)
- 5 групп для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).
- 3 группы кратковременного пребывания детей от 6 до 7 лет (предшкольные группы)

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Социальное окружение ДОО



Материально-техническая база. *Имеется кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по ВР, кабинет бухгалтера, кабинет специалиста по кадрам, кабинет зам. зав. по ХЧ, медицинский кабинет, изолятор, процедурная, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, логопедический кабинет, физкультурный зал, ИЗО студия, пищеблок, 12 групповых комнат, 4 кабинета для занятий по доп. образованию, мультимедийный кабинет, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.*

Помещение детского сада находится в *отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 16 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, 2 спортивные площадки.*

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 39 человек (*1 методист, , 31 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).*

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- ☐ воспитателями – на 100%;
- ☐ младшими воспитателями – на 100%;
- ☐ обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
<i>Высшее – 11 чел</i>	<i>Высшая – 2 чел.</i>	<i>До 5 лет – 18 чел. (46 %)</i>
<i>Среднее специальное – 27 чел</i>	<i>Первая – 8 чел.</i>	<i>5 – 10 лет – 10 чел. (26 %)</i>
<i>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</i>	<i>Без категории – 29чел.</i>	<i>Свыше 15 лет – 8 чел. (21 %)</i>

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада – создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- ☐ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ☐ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ☐ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ☐ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ☐ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ☐ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ☐ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ☐ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ☐ расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- ☐ внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- ☐ развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- ☐ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- ☐ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ☐ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

Продолжать разработку и внедрение , инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.

Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<i>1. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</i> <i>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</i> <i>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</i>	<i>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</i> <i>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</i> <i>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</i> <i>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</i>	<i>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</i> <i>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</i> <i>3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</i>

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Ситуация стагнации педагогического коллектива, профессионального выгорания педагогических кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<i>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</i> <i>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</i> <i>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</i> <i>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего</i>	<i>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</i> <i>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.</i> <i>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и</i>	<i>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</i> <i>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</i> <i>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации</i>

<i>трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</i> <i>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</i>	<i>коррекционных процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</i> <i>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</i> <i>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</i>	<i>в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</i> <i>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</i>
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 15% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- ☐ СМИ (Освещение деятельности детского сада недостаточно на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- ☐ полиграфии (выпуск буклетов, календарей, стендов и плакатов, отражающих жизнь детского сада).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): ☐ анкетирование; ☐ организация дней открытых дверей; ☐ проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; ☐ трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ № 3 с.п. Плиево, СОШ № 2 с.п. Плиево	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2019 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2020 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующий, методиста и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2022 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует улучшить скорость интернета в ДООУ и подключиться к проводному интернету «Ростелеком», обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
6. Электронный журнал 2021 год «Нормативные документы дошкольного учреждения» ссылка: <https://e.normobr.ru/?from=id2cabinet>