

СПРАВКА
по результатам тематического контроля
«Инновационные технологии в
Образовательно-воспитательном процессе ДОУ»

Согласно годового плана работы и на основании приказа №. 1 от 01.11. 2020 проведён тематический контроль по теме: «Инновационные технологии в воспитательно – образовательном процессе ДОУ» с 03 по 09.11. 2020г.

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Задачи:

- Анализ применения инновационных технологий в ДОУ.
- Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
- Анализ календарных планов воспитателей и специалистов.
- Создание условий в ДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Оценочный инструментарий:

- анкета для педагогов ;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- карта оценки предметно-развивающей среды;
- карта проверки наглядной информации для родителей по ознакомлению с изменениями, происходящими в дошкольном образовании, формированию позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников.

В ходе тематической проверки просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах, анализ календарных планов педагогов,

Проверка показала:

Оценка профессиональных умений педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе», в котором приняли участие 29 педагогов.

Итоги анкетирования таковы:

А) Наиболее точную характеристику инновационного процесса дали 12% педагогов. Они определили инновационный процесс, как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий.

Б) Где педагог может узнать о различных инновациях?

- из интернета – 81% педагогов;
- из дошкольных журналов – 9% педагогов;
- из средств массовой информации – 42% анкетируемых;
- на методических объединениях – 50% педагогов;
- на курсах повышения квалификации – 12% педагогов;
- на семинарах, педсоветах – 48% анкетируемых;
- в процессе самообразования – 52 %.

В) Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают 51% педагогов; частично, не в полной мере и не всегда – 36% педагогов.

Д) Инновационные технологии применяют в своей работе 74% педагогов, участвующие в анкетировании. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные и музыкальные занятия разного типа и с применением нетрадиционного оборудования и здоровьесберегающих технологий.

3. Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних, старших – подготовительных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии : игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. В ходе тематической проверки просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми в младшей, средних, старшей и подготовительной группах (воспитатели Горчанова Х.М., Нальгиева З.В., Ажигова З.Х., Горчанова С.М., Долакова Т.М., Заитова Х.С., Горбакова Л.Р., Яндиева З.Ю., Аушева Л.Б., Оздоева З.Р., Султыгова А.М., Хабриева Т.Б., музрук. Горчанова Ю.Г., инстр. По физ. Плиева М.Т.,) Анализ организации НОД показал, что молодые педагоги(Бельтоева Х.И., Гулиева З.Б., Аушева З.И., Кузьгова З.А., Сакалова М.К., педагог-психолог Местоева М.Б.,) выдерживают структуру НОД, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Педагогам: Точиевой А.Б., Доурбековой З.М., Кузьговой З.А., Манкиевой Х.Б., Аушевой З.И., Яндиевой И.О., необходимо изучение и повторение методики, проводимых занятий.

Создание условий предметно пространственной развивающей среды.

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды

групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. В группах оформлены центры уединения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущими механизмами, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров. Только в группе « Смурфики» и музыкальном зале имеется проектор и интерактивная доска, в группах отсутствуют компьютеры и другие средства ИКТ, что не соответствует требованиям ФГОС ДО. В музыкальном зале также имеется электронное пианино, муз.центр, мобильные музыкальные колонки. Для детей с разными образовательными потребностями оборудована сенсорная комната.

Работа с родителями.

С родителями организуется согласно годовому плану. Планы по работе с родителями имеются у педагогов всех групп. Для родителей организуются консультации, собрания, мастер – классы. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. Информация для родителей в уголках эстетически оформлена. В группах присутствует консультативный материал для родителей по сезону.

Выводы: - Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.
- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.
- Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести исследовательские лаборатории для детей, современные конструкторы с движущими механизмами. Не хватает и

методического сопровождения внедрения финансовой грамотности у дошкольников, сюжетных картин, портретов писателей и художников.

Рекомендации:

- 1.Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.
- 2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. 3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.
- 4.Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по инновационным направлениям работы, оргтехнику в группы для использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Обеспечить наполняемость ППРС в соответствии с календарно – тематическим планированием, используемыми современными инновационными технологиями.
6. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Методист



Хамхоева А.М.