



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «жар-птица с.п. Плиево»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

# «ПЕРВЫЙ ГЕРОЙ РОССИИ!»



Автор: Горчханова Хяди Магометовна



## **Содержание проекта:**

### **Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях.**

- 1.1. Аннотация.
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. Паспорт проекта.
- 1.4. Цели и задачи проекта.
- 1.5. Ожидаемые результаты.
- 1.6. Условия реализации проекта.
- 1.7. Мероприятия с педагогами и родителями по реализации проекта.

### **Глава 2. Практическая часть проекта.**

- 2.1. Этапы развития проекта.
- 2.2. План работы с воспитателями и родителями.
- 2.3. План работы с детьми по реализации проекта.
- 2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта.

### **Список используемой литературы.**

### **Приложение.**

**«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»  
В.А. Сухомлинский**

## **Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях**

### **1.1 Аннотация.**

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти о выдающемся человеке – герое России Суламбеке Османове, о его подвиге, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения перед родной страной, интереса и уважения к историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

### **1.2 Актуальность выбранной темы**

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. По окончании образовательного процесса в детском саду ребенок должен знать не только свой населенный пункт, адрес, но и историю своей страны, своего народа, его выдающихся представителей.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как является основой формирования будущего гражданина страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребенка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Дети верят в героев мультфильмов и комиксов: Бетмена, Супермена, Спайдермена, стараются им подражать, быть похожими на них. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о настоящих героях, которые живут среди нас, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. И здесь очень важна роль дошкольного образования в формировании патриотических чувств у детей.

### **1.3. Паспорт проекта**

**Комплексный проект:** «Первый герой России!».

**Адресация проекта:** проект предназначен для образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.

**Автор:** Горичанова Хяди Магомедовна

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой

**Продолжительность проекта:** бессрочный

**Участники:**

- Воспитатели.
- Дети.
- Родители.
- Инструктор по физической культуре.
- Музыкальный руководитель.

**Место проведения:** ГБДОУ «Детский сад №1 «Жар-птица с.п. Плиево.»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Объект исследования:** процесс воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая реализация проекта:**

План проектной деятельности.

**Открытость проекта:** предполагает социальные контакты.

**Теоретическое обоснование проекта**

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*

*Д.С.Лихачёв*

Развитие патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста всегда было и продолжает оставаться одной из актуальных и востребованных тем, привлекающих внимание исследователей на протяжении многих десятилетий.

**Необходимые материалы:** пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, селе, о жизненном пути генерал-майора авиации Осканова С.С.

**Гипотеза:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

#### **1.4. Цели и задачи проекта:**

##### **Цель проекта:**

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи:**

- Изучить историю подвига Героя России Осканова С.С. через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- Воспитывать в детях стремление чувствовать и осознавать себя частью народа, к которому принадлежал Герой России.
- Воспитывать патриотизм, уважение к героическому прошлому и настоящему.

##### **Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;;
- стимулировать детскую активность через игровую деятельность..

##### **Развивать у детей:**

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством различных видов деятельности.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труду, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

#### **1.5 Ожидаемый результат:**

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
4. Обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей.
5. Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.

#### **1.6 Условия реализации проекта «Первый Герой России!»**

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к

родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и нравственных ценностей). Тематический блок. Тема.

- Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по реализации проекта;

- б) формы организации различных видов деятельности старших дошкольников;

- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

- г) предметно-пространственное окружение, наглядные пособия и материалы;

- Результат:

- а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

- б) универсальные предпосылки познавательной деятельности;

- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей.

Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда построена с учетом интересов и потребностей ребенка, предоставляет возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-развивающей среды способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации;

В коридоре на втором этаже ДОУ организован выставочный стенд «Миг генерала Осканова», где регулярно проводятся выставки детских и совместных творческих работ детей и родителей. Для просмотра видео-материалов в музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, также имеется видео и фотоаппаратура, музыкальный центр. В каждой группе имеются материалы по данной теме: конспекты занятий, фото и видео- материалы.

Для реализации данного проекта;

- изучили материалы о жизни и деятельности Осканова С.С.;

- подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: художественная литература, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Для этого можно использовать игры по содержанию сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Сейчас популярны герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, монстры и т. п. Детям навязывают чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. И нам нельзя оставаться в стороне от этого процесса, необходимо прививать им наши нравственные ценности и рассказывать им о реальных героях прошлого и настоящего.

Необходимо отметить, что герб и флаг также несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

### **1.7 Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта.**

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

*При работе с детьми использовались такие формы и методы работы: Приглашение в путешествие.*

- Создание проблемной ситуации.
- Посещение музея Осканова С.С. в с.п.Плиево
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок и рисунков.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа
- Природоохранная деятельность.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Чтение сказок, былин.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.

*При работе с родителями использовались такие формы работы как:*

- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций по теме проекта).
- Совместное создание проекта.
- Оформление информационного стенда: «Миг генерала Осканова!»
- «Встреча с интересными людьми».

## **Глава 2. Практическая часть проекта.**

### **2.1. Этапы развития проекта**

*Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:*

<i>Этапы</i>	<i>Сроки реализации проекта</i>	<i>План работы</i>
<i>I</i>	<i>2016-2017 уч. год</i>	<i>Информационно – аналитический (подготовительный)</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</i></li><li><i>• определение объема материала для детей;</i></li><li><i>• планирование системы работы</i></li></ul>
<i>II</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>Творческий (основной)</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Оформление стендов по теме проекта;</i></li><li><i>• Консультации для воспитателей и родителей;</i></li><li><i>• Проведение мероприятий по теме проекта</i></li></ul>
<i>III</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>Заключительный</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Подведение итогов.</i></li></ul>

*На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.*

## 2.2 План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

№п/п	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1	<b>Консультация</b> «Жизнь и подвиг нашего односельчанина, первого Героя России», встреча с семьей Героя.	<b>Рекомендации</b> про проведению тематических занятий посвященных годовщине подвига Осканова С.С.
2	<b>Консультация</b> «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	<b>Работа рабочей группы педагогов</b> по организации и проведению экскурсий в музей и встреч с семьей героя.
3	<b>Фотовыставка</b> «Спасибо жизнь за каждый миг»	<b>Проведение</b> пед.часа по подготовке тематической фотовыставки.
4	<b>Рекомендации</b> для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?»	
5	<b>Выставка</b> совместных работ с родителями «Нашему Герою посвящается» (	<b>Проведение конкурса совместных работ детей и родителей.</b>

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников по поиску материалов, относящихся к теме проекта, применение полученной информации в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в мероприятиях (открытые занятия, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);
- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;
- работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания: музей имени Осканова
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации проекта.

### 2.3 План работы с детьми по реализации проекта «Первый Герой России».

Вид деятельности	Старшая и подготовительная группы
Познавательно-исследовательская деятельность	Изучение имеющейся литературы о жизни и деятельности Осканова С.С. Чтение сказок и былин о подвигах богатырей. Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме.
Экскурсионная деятельность	Посещение музея генерал-майора Осканова С.С. в с.п. Пливе. Беседа с работниками музея.
Познавательно-исследовательская деятельность	Изучение экспонатов музея. Сбор материала для составления рассказа о жизненном пути генерал-майора авиации Осканова С.С.
Познавательное развитие	Шематические занятия. Беседы о жизни и подвиге Осканова
Игровая деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры «МЧС-спасатели», «Мы летчики!» «Космические полеты», «Военизированные игры», «Команда пожарных», «Пограничники», «Путешествие на самолете».
Изобразительная деятельность	Рисование на тему «Рассказ о мальчике, который мечтал о небе...» Изготовление поделок.
Трудовая деятельность	Посадка дерева Осканова С.С. на «Аллея Славы» детского сада.
Конкурс	Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе» Конкурс декоративно – прикладного и технического совместного творчества дошкольников и их родителей «Нашему Герою посвящается»
Трудовая, изобразительная, творческая деятельность	Оформление стенда выставки «Миг генерала Осканова».
Совместная работа детей и родителей	Встреча родителей и воспитанников с родственниками героя. Рассматривание семейных фотографий, чтение книги «Миг генерала Осканова». Разработка плана участия семьи в проекте «Первый Герой России!» Совместное декоративно-прикладное и
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.	Открытое занятие, посвященное годовщине подвига генерал-майора авиации Осканова С.С., на тему «Опустела без тебя Земля!»
Подведение итогов	Создание презентации по реализации проекта.

#### **2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта.**

Способность к является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

- создавать с детьми проекты разного содержания и направленности.
- разработать методические рекомендации по организации работы по воспитанию высоко нравственной личности на примере выдающихся соотечественников, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
- подготовить консультации для родителей.
- Участвовать в проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Художественная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ ( в рисунке , поделке из различных материалов, в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции ( познавательную, эстетическую). Материалов для художественного творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и использование в целях патриотического воспитания .

**Вывод:** Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приближаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется закончить свое выступление словами Василия Александровича Сухомлинского:

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

***Список использованной литературы:***

- *Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.*
- *Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.*
- *Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.*
- *«Миз генерала Осканова» В.-С. Панкеев.*
- *Материалы музея Осканова С.С.*
- *Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.*
- *Сущность воспитания // [Электронный ресурс] // (<http://spb-tei.ru/2005/09/16/sushhnost-vospitaniya.html>).*

***Приложение:***

***видео-презентация по реализации проекта «Первый Герой России!»***